

Základní škola a Mateřská škola Choryně, okres Vsetín, příspěvková organizace

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PV

# „SE SLUNÍČKEM DO PŘÍRODY“

**Se sluníčkem do přírody**



**ZŠ a MŠ Choryně**

V Choryni, dne 1. 9. 2019

Mgr. Blanka Palátová  
ředitelka školy

Razítko:

## Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název vzdělávacího programu.....	3
1.2	Předkladatel.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019.....	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Řízení MŠ.....	4
2.2	Charakter a specifika MŠ.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Organizace režimu dne.....	5
3.2	Životaspráva.....	5
3.3	Způsob zajištění vhodného mikroklimatu.....	6
3.4	Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim.....	6
3.5	Psychosociální podmínky.....	6
3.6	Pedagogické a personální zajištění.....	6
3.7	Údaje o žácích.....	7
3.7.1	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
3.7.2	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	8
3.7.3	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	9
3.8	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	9
3.8.1	Spolupráce s rodiči.....	9
3.8.2	Spolupráce s PPP Valašské Meziříčí, SPC Kroměříž a klinickým logopedem.....	9
3.8.3	Spolupráce se zřizovatelem.....	10
3.8.4	Spolupráce s jinými subjekty.....	10
3.9	Akce organizované školou.....	11
3.10	Organizační schéma školy.....	13
3.11	Situační analýza.....	14
4	Vzdělávací obsah ŠVP.....	15
4.1	Pojetí předškolního vzdělávání.....	15
4.2	Cíle předškolního vzdělávání.....	15
4.3	Specifické cíle školní vzdělávací činnosti.....	16
4.4	Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce.....	25
4.5	Rámcové cíle.....	27
4.6	Klíčové kompetence.....	28
4.7	Zaměření školy.....	33
4.8	Výchovné a vzdělávací strategie.....	33
5	Vzdělávací obsah.....	35
5.1	Školní vzdělávací činnosti.....	36
6	Autoevaluace školy (podle RVP PV).....	38
6.1	Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení.....	39
6.2	Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy.....	40
6.3	Oblasti hodnocení školy.....	40
7	Závěrečná ustanovení.....	42

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

## „SE SLUNÍČKEM DO PŘÍRODY“

## 1.2 Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola Choryně, okres Vsetín, příspěvková organizace

### Základní údaje o škole

**Adresa:** 756 42 Choryně 116  
**Ředitelka školy:** Mgr. Blanka Palátová  
**Telefon:** 571636161, fax: 571636120  
**E-mail:** [zschoryne@tiscali.cz](mailto:zschoryne@tiscali.cz)  
**IČO:** 70939756

**REDIZO:** 600149871

<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA</b>	<b>IZO 102 768 102</b>	<b>kapacita 32 žáků</b>
<b>MATEŘSKÁ ŠKOLA</b>	<b>IZO 107 633 787</b>	<b>kapacita 33 dětí</b>
<b>ŠKOLNÍ DRUŽINA</b>	<b>IZO 150 067 381</b>	<b>kapacita 25 žáků</b>
<b>ŠKOLNÍ JÍDELNA</b>	<b>IZO 103 092 986</b>	<b>kapacita 65 stravovaných</b>

## 1.3 Zřizovatel

**Název:** Obec Choryně  
**Adresa:** Choryně 200, 756 42, Choryně  
**Telefon:** 571636070, fax: 571 619 729  
**E-mail:** [obecchoryne@volny.cz](mailto:obecchoryne@volny.cz)  
[www.obecchoryne.cz](http://www.obecchoryne.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

**Kontaktní osoba:** Mgr. Blanka Palátová, ředitelka školy

## **2 Charakteristika školy**

Základní škola a Mateřská škola Choryně, okres Vsetín, příspěvková organizace sdružuje mateřskou školu, základní školu pro 1. stupeň, školní družinu a školní jídelnu.

Poskytuje předškolní vzdělávání a základní vzdělávání žákům 1. stupně. Mezi mateřskou a základní školou je velmi dobrá spolupráce, snažíme se o vzájemné propojování školních vzdělávacích programů.

### **2.1 Řízení MŠ**

Jsme malá organizace, a tak je řízení postaveno na osobních kontaktech a vzájemné komunikaci. Povinnosti a pravomoci každého pracovníka jsou jasně vymezeny pracovními náplněmi dle organizačního schématu školy. Ředitelka školy podporuje týmovou spolupráci. Spolupráce se zřizovatelem přispívá k lepším materiálním podmínkám školy, veřejná vystoupení dětí a společné akce s rodiči přispívají k sepejetí školy s životem v obci.

### **2.2 Charakter a specifika MŠ**

Mateřská škola sídlí v přízemí větší budovy ve středu obce, v prvním patře je umístěna základní škola.

MŠ je dvoutřídní a zajišťuje celodenní provoz. Má dostatečně velké prostory, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí. V mateřské škole je denní místnost (třída Sluníčka), denní místnost (třída Motýlci), šatna, WC a umývárna, školní jídelna a jiné prostory pro technické zázemí.

Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami. Vzhledem k počtu a věku dětí je vybavení dostačující a je průběžně obnovováno. Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Třídy jsou i technicky vybaveny: CD přehrávačem, televizí, elektronickými klávesami, interaktivní tabulí. Děti se samy, svými výrobky, podílejí na výzdobě a úpravě prostředí mateřské školy.

Na budovu bezprostředně navazuje zahrada a hřiště. Tyto prostory jsou vybaveny převážně dřevěnými i kovovými průlezkami, houpačkami a pískovištěm. Děti zde mohou také využívat: víceúčelové hřiště s umělým povrchem, bazén, „Zahradu poznání“, které jim umožňují rozmanité pohybové a další aktivity.

V okolí mateřské školy jsou louky, pole, kopce, lesy i rybníky – ideální místa pro výchovné, vzdělávací a relaxační vycházky.

### 3 Podmínky vzdělávání

#### 3.1 Organizace režimu dne

Provozní doba je od pondělí do pátku od 6.30 do 16.30 hodin

6,30 – 8,15	scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí, jazykové chvílky, smyslové hry, relaxační cvičení, individuální práce, seznámení s programem dne
8,15 – 8,45	hygiena a svačina
8,45 – 11,30	řízené činnosti, pobyt venku
11,30 – 12,00	oběd, hygiena
12,00 – 16,30	četba, poslech pohádek, relaxační hudby, odpolední odpočinek dle individuální potřeby dětí, svačina, odpolední zájmové činnosti

Časové uspořádání dne je uvolněné, vychází z potřeb a zájmu dětí, rovnoprávných vztahů mezi dětmi a dospělými.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho na čerstvém vzduchu. Pobyt venku je přizpůsoben počasí. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Při odpoledním odpočinku uléhají společně, vstávají individuálně a je jim nabízena náhradní činnost. Denní řád je v MŠ volný natolik, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

#### 3.2 Životospráva

Jsou respektovány individuální potřeby a zájmy dětí, každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, řízenou i spontánní činnost a hry. Délka pobytu venku je přizpůsobena počasí. Stravu zajišťuje školní jídelna přímo v budově školy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. S jídelníčkem se rodiče seznamují na nástěnce v dětské šatně nebo na webových stránkách školy. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, stačí, aby jídlo alespoň ochutnaly. Jsou vedeny ke zdravému stravování, které zajišťuje dostatek čerstvého ovoce a zeleniny. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Děti se samy obsluhují z nápojové várnice. Každé dítě má svůj hrníček.

### **3.3 Způsob zajištění vhodného mikroklimatu**

Mateřská škola je vytápěna plynem. Ve třídách je zajištěna teplota nejméně 20 – 22°C. Teplota povrchu podlahy s kobercem neklesá pod 19°C. Teplota vzduchu na chodbách a v místnostech pro krátkodobý pobyt neklesá pod 18°C. V letním období je regulována teplota žaluziemi, které jsou instalovány v oknech směřujících do zahrady. Žaluzie jsou vnitřní, natáčecí a vytahovací. V oknech jsou instalovány ochranné sítě proti hmyzu. Kontrola teploty vzduchu v místnostech s trvalým pobytem dětí je zajištěna teploměrem umístěným ve výšce 1,2 – 1,5 m nad podlahou na vnitřní stěně místnosti herny. Při poklesu teploty vzduchu ve třídě, určené k trvalému pobytu dětí ve třech po sobě následujících dnech pod 18°C a při poklesu pod 16°C musí být provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání zastaven.

### **3.4 Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim**

Úklid školy zajišťuje uklízečka mateřské školy. Ta se souhlasem ředitelky nakupuje čisticí a desinfekční prostředky a toaletní potřeby, nutné pro provoz školy. Na toaletách je k dispozici teplá voda, tekuté mýdlo a ručník. Úklid je prováděn v rozsahu odpovídajícím vyhlášce č. 108/2001 Sb. Podrobnější informace v náplni práce uklízečky.

### **3.5 Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. Všechny děti v naší škole mají stejná práva, stejné možnosti ale i stejné povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Děti jsou seznamovány na začátku školního roku s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi, (záznam v TK).

Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování, dostatečně je chválíme a pozitivně hodnotíme.

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a vedeme děti k vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.

### **3.6 Pedagogické a personální zajištění**

Pedagogický sbor MŠ tvoří zástupkyně pro MŠ, 3 učitelky a 1 asistent pedagoga. Všichni jsou ochotni stále se sebevzdělávat. Všechny učitelky se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem. Dvě učitelky jsou logopedické preventistky. Jedna učitelka vede kroužek „Hra na zobcovou flétnu“ a 1 kroužek angličtina pro nejmenší. V MŠ je vedena fotodokumentace školního roku.

## 4 Vzdělávací obsah - ŠVP

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, výchova je pojímána jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte.

U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy se zásadou „nedělat za dítě to, co je schopno si udělat samo“.

U předškolních dětí je cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a zaměření na mravní výchovu a reedukaci vad výslovnosti. Je dbáno na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými.

Specializované služby, jako je logopedie, jsou zajišťovány příslušnými odborníky – externisty.

### Provozní zaměstnanci

V MŠ pracuje jedna uklízečka MŠ a účetní.

### 4.1 Údaje o žácích

Dvoutřídní mateřskou školu navštěvuje 33 dětí ve věku 3 až 7 let. Mohou být přijaty i děti od 2 let. Jsou to děti převážně z Choryně, případně z blízkých vesnic (Lhotky nad Bečvou, Lhoty u Val. Meziříčí, Juřinky, Branek, Poruby).

#### 4.1.1 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V MŠ se snažíme o to, aby vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby dítěte, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Dle školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách liší. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání

zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Plán pedagogické podpory je podpůrným opatřením pro první stupeň podpory a je závazným dokumentem napomáhajícím zajištění podpůrných opatření u dítěte. Má písemnou podobu. Je vytvářen po dohodě se zákonnými zástupci dítěte na pomoc dítěti s problémy ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Plán pedagogické podpory zpracovává učitel ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště, vedením školy a zákonným zástupcem dítěte. Učitel stanoví termín přípravy PLPP a koordinuje spolupráci pedagogických pracovníků. Plán obsahuje identifikační údaje dítěte, charakteristiku obtíží dítěte, stanovení cílů podpory, popis podpůrných opatření ve škole, případně podpůrných opatření jiného druhu, dále obsahuje způsob vyhodnocování naplňování plánu a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. Konečné schválení PLPP je v kompetenci ředitele školy. Učitel seznámí s plánem pedagogické podpory dítěte zákonné zástupce. Učitel průběžně vyhodnocuje efektivitu poskytování podpory s ohledem na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování tohoto podpůrného opatření provede vyhodnocení naplnění stanovených cílů PLPP. Není-li tomu tak, doporučí učitel zákonnému zástupci dítěte využití pomoci školského poradenského zařízení.

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je ve škole uplatňován zejména princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a stanovování forem i metod výuky, dále respektování odlišných stylů učení jednotlivých dětí. Zaměřujeme se na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Chceme všechny děti připravovat na to, aby byly schopny se aktivně vyrovnávat s přirozenou stávající životní realitou a bez problémů přijímat lidi s nějakou odlišností a umět se k nim chovat přirozeně.

#### **4.1.2 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadané dítě se považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých, nebo sociálních dovednostech. Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu dítěte.

Plán pedagogické podpory je podpůrným opatřením pro první stupeň podpory a je závazným dokumentem napomáhajícím zajištění podpůrných opatření u dítěte. Má písemnou podobu. Je vytvářen po dohodě se zákonnými zástupci dítěte s cílem podporovat rozvoj nadání a zájmů dítěte, stimulovat procesy objevování a obohatit učivo o další informace a souvislosti. Plán pedagogické podpory zpracovává učitel ve



spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště, vedením školy a zákonným zástupcem dítěte. Plán obsahuje identifikační údaje dítěte, charakteristiku oblastí, ve kterých se projevuje nadání dítěte, stanovení cílů podpory, popis podpůrných opatření, způsob vyhodnocování. Konečné schválení PLPP je v kompetenci ředitele školy. Učitel seznámí s plánem pedagogické podpory zákonného zástupce. Učitel průběžně vyhodnocuje efektivitu poskytování podpory a nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování tohoto podpůrného opatření provede vyhodnocení naplnění stanovených cílů PLPP.

#### **4.1.3 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 1. 9. 2016 stanovuje, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole přímo vzdělávají. V případě, že se přijaté dvouleté děti budou v mateřské škole vzdělávat, musí se pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let přijmout opatření týkajících, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

## **4.2 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

### **4.2.1 Spolupráce s rodiči**

Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči vytváříme oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost a porozumění.

Sledujeme konkrétní potřeby dětí, jejich rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět. Rodiče jsou pravidelně informováni o chování, prospívání jejich dítěte i o jeho individualitách v rozvoji a učení prostřednictvím rodičovských schůzek i při každodenních kontaktech. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě. Škola pravidelně informuje rodiče dětí o dění ve škole, a to pomocí školní „Vývěsky“, denního kontaktu nebo na webových stránkách školy.

Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí. Někteří rodiče podporují školu drobnými sponzorskými dary.

### **4.2.2 Spolupráce s PPP Valašské Meziříčí, SPC Kroměříž a klinickým logopedem**

1. individuální pohovory o dětech a jejich problémech,
2. vyšetření dětí (SVPU, por. chování, vady řeči) přímo ve škole nebo v poradně,
3. konzultace při nápravě vad a poruch,
4. odborná pomoc při sestavování individuálních plánů,
5. výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek,
6. vyšetření školní zralosti,

7. klinický logoped navštěvuje školu v pravidelných intervalech.

#### **4.2.3 Spolupráce se zřizovatelem**

1. Obec Choryně se aktivně zajímá o činnost školy, podílí se na přípravě, zúčastňuje se školních akcí,
2. zástupce obce zahajuje nový školní rok v MŠ i v ZŠ,
3. zaměstnanci pomáhají při úpravách areálu dle domluvy,
4. vystoupení dětí mateřské školy při Vítání občánků,
5. ve spolupráci probíhají tradičně Rozsvěcování vánočního stromu, Den matek, Kácení máje.

#### **4.2.4 Spolupráce s jinými subjekty**

##### **se Školskou radou**

1. schvalování ŠVP, rozpočtu, výroční zprávy, aj.

##### **s Domem pro seniory v Choryni**

1. besídky pro důchodce,
2. divadelní a taneční vystoupení,
3. vzájemné výstavky prací (děti, důchodci).

##### **s TJ Choryně**

1. organizace sportovních akcí,
2. využívání hřiště,

##### **s okolními školami**

1. vzájemné kontakty ředitelů, pedagogů (návaznost výuky, kompatibilita ŠVP, výměna informací),
2. společné koncerty, filmová představení,

##### **s místními drobnými podnikateli**

1. smíšené zboží Staňková,
2. exkurze v drobných provozovnách,
3. besedy se zahrádkáři, chovateli domácích zvířat, včelaři,
4. sponzorské dary,

##### **s mysliveckým sdružením, s rybáři**

1. vycházky s lesníkem,
2. ukázky sokolnického umění, besedy,
3. sběr kaštanů a žaludů,

### **s Hasiči**

1. vystoupení dětí při akcích pořádaných hasiči,
2. ukázky techniky, práce hasičů – projekt Hasík,
3. výtvarná soutěž.

### **se základní školou**

1. návštěva první třídy s nejstaršími dětmi,
2. Mikulášská nadílka,
3. Vánoční besídka,
4. zápis do 1. třídy,
5. společná divadelní a jiná představení,
6. společná příprava kulturních akcí pro veřejnost,
7. spolupráce s učitelkou 1. ročníku,
8. spolupráce s ředitelkou školy,
9. spolupráce na činnostech EVVO,
10. kroužky,
11. předplavecký výcvik,
12. vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ,

### **s KZ Valašské Meziříčí**

1. divadelní představení,
2. hudební pořady,
3. kino,

### **s SVČ Domeček ve Val. Meziříčí**

1. „Školky v pohybu“ – atletika,
2. dopravní hřiště.

## **4.3 Akce organizované školou**

1. Slavnostní zahájení a ukončení školního roku.
2. Zápis dětí do 1. ročníku ZŠ.
3. Sběr starého papíru.
4. Karneval, Halloween.
5. Masopustní průvod obcí.
6. Vánoční besídka, besídka ke Dni matek.
7. Divadelní, hudební, kouzelnické vystoupení ve škole.
8. Mikulášská nadílka.

## **Projekty**

### **1. celoroční**

MRKVIČKA - zapojení do projektu komplexní ekologické výchovy.

### **2. týdenní, denní**

Den zvířat

Den stromů + 72 hodin

Den vody

Den Země

Den ptactva

Kampaň ZOOM – Děti v pohybu

Spaní ve škole

Zdravá pětka

## **Soutěže**

Děti se účastní soutěží dle nabídky:

1. výtvarných soutěží,
2. soutěže pořádané školou,
3. drakiáda, závody na bobech,
4. rozloučení se školním rokem - společná akce MŠ, ZŠ, rodičů, prarodičů i široké veřejnosti.

## **4.4 Organizační schéma školy**

viz Příloha

## 4.5 Situační analýza

### S.W.O. T. analýza (použitá z předchozího ŠVP)

Strengths - silné stránky	Weaknesses - slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>- prostorná třída, možnost využití tělocvičny, dětského hřiště na zahradě, fotbalového hřiště TJ, počítačové učebny v ZŠ</li><li>- zajištěno stravování dětí, pitný režim přímo ve škole</li><li>- všeobecný zájem pedagogů na dosažení co nejlepších výsledků</li><li>- široké spektrum moderních vyučovacích metod</li><li>- kvalitní spolupráce mezi MŠ a ZŠ, provázanost cílů</li><li>- individuální přístup k dětem</li><li>- péče o děti s vadami řeči, s vývojovými poruchami učení, o děti talentované</li><li>- společná vystoupení, soutěže, hry, tradice, výlety, plavecký výcvik, vycházky aj.</li><li>- dobrá spolupráce s rodiči, s obcí, s veřejností, s okolními školami</li><li>- absence hrubých kázeňských přestupků</li><li>- vysoká vnitřní morálka, disciplinovanost a nekonfliktnost sboru</li><li>- počítačová gramotnost a zručnost sboru, podpora vzdělávání sboru a zvýšení IT gramotnosti</li><li>- prezentace školy na veřejnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jednotřídní MŠ, chybí prostor na spaní,</li><li>- neuspokojení všech žadatelů</li><li>- zastaralé technické vybavení MŠ</li><li>- limitovaný objem finančních prostředků</li><li>- vzdálenost kulturních a vzdělávacích center - dojíždění</li></ul>

<b>Opportunities – možnosti</b>	<b>Threats – hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola může využívat celý areál</li> <li>- využívány možnosti projektů a grantů</li> <li>- pěkná okolní krajina v Choryni</li> <li>- učení v přírodě „Zahrada poznání“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek finančních prostředků</li> </ul>

## **5 Vzdelávací obsah ŠVP**

Tento ŠVP je programem mateřské školy, kde máme k přírodě všichni velmi blízko. Postupně se tvořil z malých, obyčejných dílků každodenních činností a pobytů venku, s využitím rozmanitých terénů, prostoru pro volnou hru dětí. Proto jsme volili koncepční zaměření školy nejen na teoretické informace z přírody, ale i k výchově dětí, jak si přírody vážit – jak si vážit života.

Na základě S.W.O.T. analýzy, studia literatury, absolvovaných školení, návštěvy jiných škol, rad koordinátora tvorby ŠVP i na základě vlastních dlouholetých zkušeností jsme získávali potřebné zkušenosti a krůček po krůčku tvořili tento ŠVP „Se sluníčkem do přírody“. Tvorba ŠVP byla od samého počátku prací společnou – týmovou.

Cílem našeho vzdělávacího programu je rozvíjet v dětech ekologické cítění, učit je vnímat sebe jako součást přírody, prohlubovat lásku k přírodě i kraji, v němž žijí.

### **5.1 Pojetí předškolního vzdělávání**

**Předškolní vzdělávání:**

- navazuje na výchovu v rodině,
- usnadňuje svým pojetím přechod dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníků a systematického výchovně vzdělávacího procesu
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte,
- připravuje odpovídající podmínky pro děti se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami,
- připravuje děti pro zdárný vstup do prvního ročníku základní školy.

### **5.2 Cíle předškolního vzdělávání**

Podle RVP PV má předškolní vzdělávání doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Předškolní vzdělávání má smysluplně obohacovat denní program dítěte v průběhu

jeho předškolních let a poskytovat dítěti odbornou péči. Mělo by usilovat, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě. Aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

Úkolem předškolního vzdělávání je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení. Stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro individuální rozvojové možnosti dětí a umožňovat tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná.

Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči může předškolní vzdělávání plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Dětem, které to potřebují (dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji, dětem se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním), má předškolní vzdělávání, na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje dítěte i jeho dalších rozvojových možností, poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací šance.

### **5.3 Specifické cíle školní vzdělávací činnosti**

Pedagogické pracovnice mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou a staví jej na vnitřní motivaci dítěte. Dítě je sice pedagogem promyšleně vedeno, ale nepocítuje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatné a svobodné.

#### **I. Oblast Dítě a jeho tělo**

#### **oblast biologická**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

#### **Specifické vzdělávací cíle a záměry**

- uvědomovat si své tělo,
- ovládat svůj pohybový aparát a pohybovou aktivitu, koordinace pohybů,
- koordinovat senzomotorické dovednosti, souhru ruky a oka,
- rozvíjet svou tělesnou zdatnost,
- zvládat osobní sebeobsluhu, postarat se o sebe a své věci,
- osvojovat si dovednosti důležité k podpoře zdraví, osobní pohody a bezpečí,



- přijímat zdravé životní návrhy a postoje,
- spoluvytvářet pohodu prostředí.

### **Očekávané kompetence**

- pohybovat se běžnými způsoby v různém prostředí, zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu, na ledu, ve vodě, v písku....
- koordinovat lokomoci a další pohyby či polohy, vyjádřit pohybem rytmus a hudbu
- zacházet s předměty a drobnými pomůckami a nástroji
- vědomě přizpůsobit pohyb vzoru, pokynu
- dodržovat daná herní pravidla
- zvládat osobní hygienu, usměrňovat své tělesné potřeby, příjem tekutin a potravy, oblékání, aktivní pohyb
- pojmenovat části lidského těla, některé orgány, včetně pohlavních, znát jejich funkci, mít povědomí o růstu těla a jeho vývoji
- rozlišovat, co prospívá zdraví, strava, pohyb, pohoda, prostředí, a co mu škodí, nezdravé návyky, škodlivé látky, nemoci, úrazy...
- mít povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc, jak ji přivolat
- vnímat pomoci všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, zacházet s nůžkami, tužkou, hlinou, jednoduchými hudebními nástroji....

### **Hlavní činnosti a příležitosti, které dítěti nabízíme**

- lokomoční, chůze, běh, poskoky, skoky, lezení, házení..., a jiné činnosti: gymnastika, míčové hry, sezonní sportovní činnosti...
- manipulační činnosti – jednoduché úkony s předměty a pomůckami, nástroji, náčiním a dalším různorodým materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti, relaxační cvičení, dechová cvičení, protahovací...
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudebně pohybové a pohybové hry a činnosti
- trvání na dodržování dohodnutých pravidel při pohybových aktivitách
- podporování samostatnosti dětí, osobní zodpovědnosti, trpělivosti, vzájemné pomoci mezi dětmi

**Vymezení rizik** - omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech - strach z úrazu - kontrola dodržování dohodnutých pravidel při pohybových činnostech.

## **II. Oblast Dítě a jeho psychika**

## **oblast psychologická**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření. Dále stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností a povzbuzovat děti v dalším rozvoji, poznání a učení.

### **Specifické vzdělávací cíle a záměry**

#### **Jazyk a řeč**

- samostatně a smysluplně vyjadřovat své myšlenky
- obohacovat svou slovní zásobu a jazykový projev
- učit se efektivně komunikovat – domluvit se, naslouchat, vyprávět, reagovat na názory druhých a vytvářet si své vlastní
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- osvojovat si některé dovednosti předcházející čtení a psaní
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, vnímání, porozumění, poslech, rozvoj kultivovaného projevu
- zaměřit se na nápravu řečových poruch

#### **Očekávané kompetence**

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- samostatně a smysluplně vyjadřovat myšlenky, nápady, pocity, mínění ve vhodně formulovaných větách
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony
- porozumět řeči a zapamatovat si slyšené, zachytit hlavní myšlenku příběhů, sledovat děj a umět jej zopakovat ve správných větách
- aktivně používat nová slova, ptát se na slova, kterým nerozumím
- vést rozhovor, poslouchat, neskákat do řeči
- sluchově rozlišovat hlásky, začáteční a koncové ve slovech
- zrakově vnímat a rozlišovat některé symboly, základní tvary, některá písmena a číslice, sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knihy
- domluvit se slovy i gesty
- naučit se zpaměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písně, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- vytvořit jednoduchý rým, chápat vtíp a humor
- popsat situaci podle obrázků, vyprávět příběh, pohádku

### **Hlavní činnosti a příležitosti, které dětem nabízíme**

- artikulační, řečové a sluchové hry
- hry se slovy, hádanky, společné diskuze, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů
- samostatný slovní projev na určité téma, poslech čtených či vyprávěných pohádek, přednesů ...
- recitace, dramatizace, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, prohlížení a čtení knížek

**Vymezení rizik** - převaha předávání poznatků slovním vysvětlováním-frontální činnosti - optimálně vyvažovat různé a pestré metody a formy práce.

### **Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost**

#### **Specifické vzdělávací cíle a záměry**

- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti a souvislosti předmětů a jevů
- řešit problémy, situace a úkoly související s poznávacími procesy
- získávat nové informace a pracovat s nimi, hledat souvislosti, porovnávat, třídít, seskupovat
- přecházet od smyslově - pohybového a konkrétně názorového myšlení ke slovně - logickému myšlení
- orientovat se ve svém nejbližším okolí a osvojovat si různé způsoby seznamování se společenským a přírodním prostředím
- osvojovat si užitečné poznatky, pravidla a zvyky
- obohacovat a rozšiřovat svůj poznatkový systém, utvářet si představy o životě, o světě
- objevovat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- rozvíjet fantazii a tvořivost v myšlení

#### **Očekávané kompetence**

- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, naučit se z paměti krátké texty, záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využít zkušenost k učení
- přemýšlet a také umět vyjádřit myšlenku, postupovat a učit se podle pokynů
- nacházet souvislosti, společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy
- chápat základní číselné, prostorové a časové pojmy
- porovnávat, řadit, třídít soubory podle určitého pravidla, orientovat se v počtu 1-5
- chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, vedle a mezi

- chápat základní číselné i matematické pojmy, základní matematické souvislosti
- ovládat svou činnost na základě sebekontroly a přizpůsobovat se situaci
- vyjádřit své představy hrou, výtvarnou, hudební, pohybovou či dramatickou činností
- tvořit z různých materiálů s využitím různých výtvarných technik
- porozumět jednoduchým jevům a poznatkům z přírodního, společenského i technického prostředí a vlastní sounáležitosti se světem

### **Hlavní činnosti, které dětem nabízíme**

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem – třídění, uspořádání, přiřazování
- smyslové hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti a pozornosti...
- námětové hry a činnosti nejrůznějšího zaměření – podporující tvořivost, představivost, fantazii
- výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční a dramatické aktivity
- činnosti zaměřené k chápání pojmů, osvojování poznatků

**Vymezení rizik** - nedostatečná pozornost dovednostem předcházejícím čtení a psaní - systematické zařazování grafických cvičení, seznamování s některými základními tvary

### **Sebepojetí, city a vůle**

#### **Specifické vzdělávací cíle a záměry**

- uvědomovat si vlastní já, svou samostatnost a nezávislost
- nalézat sebedůvěru, sebejistotu
- chápat vlastní práva i povinnosti a omezení
- rozhodovat se o sobě a svých činnostech
- odpovídat za sebe i své jednání
- vyvíjet volní úsilí a přijmout povinnosti
- usměrňovat své dětské afektivní projevy a přizpůsobovat se změnám
- učit se prosociálnímu, estetickému a mravnímu cítění a chování

#### **Očekávané kompetence**

- odhadnout na co stačí a co zvládne
- rozhodovat se o svých činnostech, odmítnout se podílet na zakázaných činnostech
- být aktivní i bez opory rodičů
- zaujímat své osobní názory a postoje, vyjádřit souhlas i nesouhlas
- samostatně rozhodovat o sobě a svých činnostech a odpovídat za sebe a své jednání (přiměřeně věku)

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- soustředit se na činnost a vědomě ji kontrolovat
- poslouchat a plnit slovní příkazy
- uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- dětským způsobem projevovat své city a snažit se ovládat
- zaujmout a projevovat citlivý vztah k lidem, k přírodě, šetrný vztah k věcnému prostředí
- těšit se z estetických zážitků, z poznání přírodních i kulturních krás, z umění
- soustředit se na činnost a dokončit započatou práci

### **Hlavní činnosti, které dětem nabízíme**

- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly, dostatečné oceňování
- činnosti nejrůznějšího zaměření, vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity, slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební a pohybové
- sledování pohádek a příběhů, které obohacují citový život
- hry na téma rodina – přátelství
- výlety do okolní přírody, návštěvy kulturních akcí....

**Vymezení rizik** - málo vlídné, přátelské prostředí, nepřiměřené nároky, negativní hodnocení, spěch, nedostatečná motivace, málo podnětů a aktivních prožitků - oceňovat dětský úspěch, vyzdvihnout kladné vlastnosti dětí, chválit, respektovat.

### **III. Oblast Dítě a ten druhý                      oblast interpersonální**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

#### **Specifické vzdělávací cíle a záměry**

- poznávat různost společenských rolí a mezilidských vztahů
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- znát svá práva a práva jiných, rozvíjení vztahu k druhým lidem
- uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhé
- přijímat a uzavírat kompromisy
- rozvíjet sociální citlivost – tolerance, respekt, přizpůsobivost
- komunikovat v rámci společenství
- přináležet ke skupině, spolupracovat a spolupodílet se vnímat a spoluutvářet pravidla soužití ve skupině, chápat jejich potřebnost, učit se je přijmout

- spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí
- rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahu k druhým lidem

### **Očekávané kompetence**

- zařadit se mezi vrstevníky v dětské skupině a budovat si v ní své postavení, odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním
- říci a obhájit svůj názor, přijmout názor druhého, uzavírat kompromisy
- adaptovat se na prostředí školy, podřídit se názoru většiny, přijmout autoritu
- rozpoznávat rozdíly ve společenských rolích dětí i blízkých dospělých
- účelně komunikovat, naslouchat, vyjednávat s ostatními, domluvit se v odpovídajících situacích a vyřešit problém bez pomoci dospělého
- vnímat co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc
- spravedlivě se dělit, mít ohled na druhého a soucítit s ním, pomáhat tomu, kdo potřebuje pomoc
- pochopit, že každý má právo se odlišovat, že různosti a odlišnosti mezi lidmi jsou přirozené a normální
- porozumět tomu, že nikdo nemá právo uspokojovat své potřeby na úkor druhých
- oprostít se od projevů sobectví a těšit se ze společných zážitků a činností

### **Hlavní činnosti, které dětem nabízíme**

- dostatek pozitivních příkladů, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně - pohybové hry, společenské hry
- společné aktivity, společenská setkání, naslouchání druhému, podpora dětských přátelství
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě se rozdělit s druhým o hračku, střídat se, vyřešit vzájemný spor
- četba, poslech a vyprávění pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi

**Vymezení rizik** - příliš ochránářské nebo nevšímavé prostředí, autoritativní vedení, zesměšňování, nezdravá soutěživost, nedodržování pravidel - vést děti k samostatnosti při řešení sporů, situací a vstoupit do sporu v případě nemožnosti domluvit se a hledat společné řešení.

## **IV. Oblast Dítě a společnost**

## **oblast sociálně kulturní**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané,

morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

### **Specifické a vzdělávací cíle a záměry**

- přijmout základní pravidla prosocionálního chování
- vnímat základní hodnoty uznávané svým nejbližším okolím a přijímat hodnocení vyjadřované skupinou, jejímž je členem
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, pravdu, pro svobodnou vůli i odpovědnost, pro přátelství, pro přímé jednání a projevat jej ve svém jednání s druhými
- vytvářet si vztah k minulosti i současnosti místa, kde žije
- poznávat a oceňovat díla hmotné i duchovní kultury a techniky
- být citlivým a vnímavým pozorovatelem, posluchačem, divákem, tvůrcem i aktérem při setkávání s uměleckými a kulturními zážitky činnostmi
- rozvíjet kulturně - estetické dovednosti, slovesné, výtvarné, hudební, dramatické
- vytvářet základy estetického vztahu k životu, ke světu, kultuře i umění

### **Očekávané kompetence**

- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co ne (nelhat, nebrat cizí věci, neníčit věci kolem sebe, neubližovat si)
- začlenit se do třídy, zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti
- vnímat základní pravidla, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, vytvářet prostředí pohody
- jednat spravedlivě, uvědomovat si, že ne všichni se chovají správně
- chovat se slušně k lidem, zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby
- těšit se z estetických zážitků, z poznávání kulturních krás a setkávání s uměním
- vyjadřovat různým způsobem své emotivní zážitky a prožitky
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, poděkovat, poprosit, požádat o pomoc)
- pochopit, že každý má ve společenství (třída, rodina) svou roli a podle toho se chovat, jednat s dospělými i dětmi
- dodržovat pravidla her, hrát fěr a jednat spravedlivě
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně - pohybových činností, zvládat hudební dovednosti (zazpívat píseň, rozlišovat rytmus, doprovod na dětské hudební nástroje)

### **Hlavní činnosti, které dětem nabízíme**

- různé společenské a námětové hry, dramatizace, konstruktivní hry, kdy se děti podílejí na činnosti a jejich výsledcích





- orientovat se bezpečně v okolním prostředí, všímat si rozmanitosti a změn v nejbližším okolí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat, nebo naopak poškozovat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (pořádek, čistota, neničit okolí, neubližovat živým tvorům)

#### **Hlavní činnosti, které dětem nabízíme**

- účast na projektech "Den stromu", "Den Země",
- přirozené pozorování přírody, kultury, techniky
- sledování a pozorování skutečných objektů, dějů a jevů v nejbližším okolí
- manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami
- řešení přirozených a modelových situací, hrou motivované aktivity, ekohry
- pracovní činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu
- kognitivní činnosti - kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování

**Vymezení rizik** - nedostatečné využívání dětských vzorů, zkušeností, zážitků a postřehů při vzájemném působení na ochranu životního prostředí a zdravého životního stylu - jako prvotní využívat poznatky a zkušenosti dětí, jako doplňující zkušenosti a poznatky dospělých.

## **5.4 Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce**

Předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Dbáme, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Každému dítěti je poskytována pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje.

Vzdělávací působení pedagoga vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Pedagogické aktivity probíhají v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, každé dítě je stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem a v míře jemu vyhovující. Dítě tak může dosahovat vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k jeho možnostem optimálním a samo se může cítit úspěšné, svým okolím uznávané a přijímané. Rozvojové předpoklady a možnosti dětí jsou založeny na přímých zážitcích.

Je podporována dětská zvědavost a potřeba objevovat a podněcována radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve

vzdělávání je využíváno spontánních nápadů dětí a je jim poskytován dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány. Učební aktivity proto probíhají především formou nezávazné dětské hry na základě svého zájmu a vlastní volby.

V dostatečné míře je uplatňováno situační učení. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

Další specifickou formou, kterou v předškolním vzdělávání využíváme, je didakticky zacílená činnost, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně. Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoli tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje.

Uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

## 5.5 Rámcové cíle

Rámcové cíle	Jak na to ve ŠVP
Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostatek informačních zdrojů</li> <li>- propojit informace se skutečným životem</li> <li>- práce v motivujícím prostředí</li> <li>- převaha kladného hodnocení</li> <li>- netradiční metody a formy práce</li> </ul>
Osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféře demokracie a přátelství</li> <li>- dodržování stanovených pravidel</li> <li>- utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem</li> <li>- poznávání a ochrana přírody</li> <li>- pomoc v nouzi</li> </ul>
Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodná organizace denního režimu</li> <li>- bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně</li> <li>- hygienické a stravovací návyky</li> <li>- prevence šikany, násilí</li> <li>- relaxace</li> <li>- respektování individuálních zvláštností a potřeb</li> <li>- osvojování základních pracovních dovedností</li> <li>- integrace žáku vyžadujících zvláštní péči</li> <li>- rozvíjení schopnosti empatie</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- ohleduplnost k slabším, handicapovaným</li> <li>- pomoc starým a nemocným</li> </ul>

## 5.6 Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii. V etapě předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

<b>Kompetence</b>	<b>Dosažitelná úroveň</b> Dítě ukončující předškolní vzdělávání
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, přírody i techniky, který dítě obklopuje, jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>- klade otázky a hledá na ne odpovědi, aktivně si všímá, co se děje kolem něho, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> <li>- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> <li>- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či</li> </ul>

	<p>opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazií a představivosti</li> <li>- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit</li> <li>- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> <li>- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul>
--	--

<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon)</li> <li>- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá</li> </ul>

	<p>vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> <li>- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</li> <li>- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul>
<p><b>Kompetence činnosti a občanské</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění</li> <li>- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevěšmavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat</li> <li>- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že</li> </ul>

	<p>se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li></ul> <p>Poznámka: Úplné znění klíčových kompetencí uvádí RVP PV.</p>
--	---



## 5.7 Zaměření školy

Cílem našeho vzdělávacího programu je rozvíjet v dětech ekologické citění, učit je vnímat sebe jako součást přírody, prohlubovat lásku k přírodě i kraji, v němž žijí.

**Motto: „Raduj se z přírodních krás, ale nenič je“**

### Hlavní pedagogický záměr školní vzdělávací činnosti

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy.

## 5.8 Výchové a vzdělávací strategie

- Bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování, poznávání praktickou činností.
- Jednotlivá témata na sebe navazují, seznamují děti s nejdůležitějšími změnami přírody v daném období.
- Naše škola je zapojena do sítě MRKVIČKA (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy pro mateřské školy) - a díky tomuto projektu uplatňuje principy ekologické výchovy v každodenním provozu školy.
- Vytvářet klima vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce.
- Společně s dětmi stanovovat pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování.
- Budovat dobrou úroveň a pověst školy prezentací výsledků naší práce.
- Propojit vzdělávací programy MŠ a ZŠ jednotnou koncepcí a vzájemnou spoluprací.
- Předcházet negativnímu chování dětí.

### Dílčí cíle:

1. Objevovat a odhalovat krásy přírody.
2. Vážít si všeho živého, co nás obklopuje.
3. Vytvářet základní a kulturní dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí.
4. Probouzet citový vztah k přírodě, k výtvorům lidské práce i k lidem samotným.
5. Poskytovat základní poznatky o nesprávném chování člověka k životnímu prostředí.
6. Ve společných činnostech nalézat radost a uspokojení.
7. Podporovat samostatné myšlení, umět si vybrat a nést za svou volbu odpovědnost.
8. Rozvíjet pravidla společenského chování, respektovat lidi kolem sebe, vážit si jeden druhého, rozpoznávat problémy a řešit je.
9. Podporovat tvořivost, vlastní řešení, přístupy, přijímat změny a vyrovnat se s nimi.
10. Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte.

11. Vybudovat vstřícné prostředí pro uspokojování potřeb dětí.

### **Prostředky**

- Motivace – vyprávění, ukázky předmětů a pomůcek, maňásek a loutka, pohádková postava nebo ukázka živého organismu.
- Demonstrační metody – přecházení od mechanického pozorování předmětu k jeho vnímání cílenému.
- Smyslové hry.
- Dlouhodobé pozorování – příklad - klíčení semen, pozorování stromů.
- Individuální přístup.

### **Popis a formy vzdělávání**

- Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne, ve všech činnostech a situacích. Pro získání spolupráce dětí na připravených výchovných programech dáváme do popředí motivaci, kterou je vyprávění, ukázka různých předmětů, pohádkové postavičky, pozorování, hry. Touto formou děti získávají mnoho poznatků, které dál stupňujeme zkoušením, hledáním, objevováním.
- Na základě vlastních prožitků, zkušeností a informací poskytovaných úměrně věku dítěte, vedeme děti k samostatnému myšlení a jednání.
- Ekologická výchova vytváří u dětí základní hygienické a sociálně kulturní dovednosti. Využíváme metody demonstrační, kdy děti přecházejí od mechanického pozorování k jeho vnímání cílenému, kde se za pomoci instrukcí postupně učí zaměřit pozornost a zapojit všechny smysly.
- Snažíme se v dítěti vyvolat dojem, že něco nového objevuje a poznává a přichází na to vlastně samo.

### **Úkoly ekologické výchovy**

Poskytovat dětem co nejvíce příležitostí k aktivnímu pobytu v přírodě, se zřetelem na vlastní prožitky a tvořivost, což by mělo vést k jejich aktivnímu zapojení do péče a ochrany životního prostředí.

1. Pozorování změn podzimní přírody, zbarvení listů na stromech, keřích, důležitost spadlého listí pro přírodu.
2. Poznat a pojmenovat ovoce a zeleninu pomocí všech smyslů.
3. Poznat a pojmenovat dozrálé plody stromů a keřů – rozlišit podle tvaru, barvy, tvrdosti (šípky, jeřabiny, kaštiny, šišky,...).
4. Pozorovat drobné živočichy v trávě, pod listím a v dutinách stromů, jak se připravují na zimní spánek (ježek, veverka, hlemýžď, hmyz,...).
5. Pozorování hejna vlaštovek, špačků a jiných stěhovavých ptáků, jak se připravují na odlet do svých zimovišť.
6. Pečovat o ptáky a lesní zvěř v zimním období.

7. Pozorovat zimní krajinu – vznik sněhu a ledu.
8. Pozorování stromů v zimě – strom jehličnatý, listnatý, kmeny stromů, kůra.
9. pozorovat a poznávat první jarní květiny (sněženka, bledule, petrklíč), keře (zlatý děstř, kočičky, jehnědy,...).
10. Pozorování ptáků, kteří se vracejí ze svých zimovišť – stavba hnízd, péče o mláďata, narozená v jarním období.
11. Vyprávění o probouzejících se lesních zvířatech ze zimního spánku a péči o mláďata.
12. Pozorování jarní louky, vyhledávání barev, zkoumání tvarů květů pomocí lupy.
13. Vnímat a pozorovat koloběh vody v přírodě – rozlišit změny počasí a uvědomit si důležitost vody, vzduchu, slunce pro život na Zemi a nebezpečí při znečištění vody.
14. Seznamování dětí s domácími a hospodářskými zvířaty a umět pojmenovat jejich mláďata.
15. Rozdíly mezi stromem a keřem, mezi stromem jehličnatým a listnatým, jejich důležitost pro život na Zemi.
16. Poznávat léčivé a jedovaté rostliny a houby v lese.
17. Pozorovat hmyz a umět jej pojmenovat (slunéčko sedmítečné, mravenec lesní, housenka, motýl, včela) i jejich vývoj.

## 6 Vzdělávací obsah

Všechny tematické celky jsou svým obsahem zaměřeny na ekologii, zdravý způsob života a péči o životní prostředí. Jsou naplňovány konkrétními činnostmi v pěti oblastech daných RVP PV.

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Realizace probíhá na základě nejrůznějších aktivit. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Jejím hlavním úkolem je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet a chápat. Činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

## **6.1 Školní vzdělávací činnosti**

### **Téma: „Se sluníčkem do přírody“**

Deset témat:

#### **Září „Sluníčko se rozhlíží“**

- Školka nás vítá
- Mám tu kamarády
- Tady jsem doma
- Podzim v zahradě – ovoce

Vhodnou organizací a laskavým přijetím snad novým dětem vstup do MŠ, vedeme je k navazování kontaktů mezi sebou, učíme děti spolupracovat, orientovat se v novém prostředí, vytvářet vztah k místu, ve kterém dítě žije.

#### **Říjen „Sluníčko poznává barevný podzim“**

- Podzim v zahradě – zelenina
- Podzim na poli
- Podzim v lese
- Draci letí

V tomto tematickém celku děti získávají poznatky o sklizni ovoce a zeleniny, vytváří si zdravé životní postoje a návyky, osvojují si jednoduché poznatky o podzimní přírodě a jejich proměnách.

#### **Listopad „Sluníčko, kamarádi a pohádka“**

- Třídíme odpad
- Co umí vítr a déšť
- Moje tělo a zdraví
- Co děláme celý den
- Pohádkový les

Vytváříme zdravé životní návyky a postoje a posilujeme prosociální chování ve vztahu k druhým, osvojujeme si činnosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o své zdraví.

#### **Prosinec „Přichází vánoční sluníčko“**

- Přijde k nám Mikuláš
- Vánoční přípravy – koledy, tradice
- Těšíme se na Ježíška

Děti se seznamují s vánočními tradicemi a zvyky, rozvíjejí si kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, a upevňují citové vztahy k rodině, svým blízkým.

#### **Leden „Sluníčko v zimě“**

- Zážitky z Vánoc, Tři králové
- Zimní hry a sporty
- Staráme se o zvířátka a ptáčky
- Zimní počasí
- Z čeho se vyrábí

Děti si osvojují poznatky o sportu, tělovýchově, učí se některé dovednosti, učí se chránit své bezpečí a zdraví, poznávají zimní přírodu. Poznávají přírodu v zimě.

#### **Únor „Sluníčko poznává věci“**

- Předměty a jejich použití
- Geometrické tvary
- Barevný týden a karneval
- Vesmír

Rozvíjíme hudební a pohybové dovednosti, vytváříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvíjíme základy pro práci s informacemi.

#### **Březen „Sluníčko volá jaro“**

- Obyvatelé Země
- Roční období
- Jaro ťuká
- Velikonoce svátky jara

Seznamujeme děti s příchodem jara - změny v přírodě, rozvíjíme ovládnutí pohybového aparátu v oblasti jemné i hrubé motoriky, probouzíme zájem a zvědavost dětí objevovat nové.

#### **Duben „Sluníčko svítí do měst a vesnic“**

- Zvířata a jejich mláďata
- Zvířata a ptáci ve volné přírodě
- Život u vody a ve vodě
- Co se skrývá pod zemí

Rozvíjíme pohybové a manipulační činnosti, procvičujeme paměť, rozvíjíme schopnost vážit si života ve všech jeho formách, pomáháme dětem si osvojit potřebné

dovednosti.

### **Květen „Sluníčko se rozhlíží“**

- Hádej, čím jsem
- Moje maminka má svátek
- Barevný svět rostlin
- Život v trávě
- Týden radovánek

Rozvíjíme jazykové dovednosti-výslovnost, přednes, vytváříme citové vztahy k rodině, místu, kde žijeme.

### **Červen „Sluníčko jede na prázdniny“**

- Vesnice a město
- Dopravní prostředky
- Exotická zvířata
- Hurá na prázdniny

Rozvíjíme u dětí pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, vytváříme základní kulturní a společenské postoje, rozvíjíme dětskou zvědavost.

### **Jednodenní projekty:**

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| <i>4. října</i>      | <i>Den zvířat</i>        |
| <i>20. října</i>     | <i>Den stromů</i>        |
| <i>11. listopadu</i> | <i>sv. Martin</i>        |
| <i>22. března</i>    | <i>Světový den vody</i>  |
| <i>1. dubna</i>      | <i>Den ochrany ptáků</i> |
| <i>22. dubna</i>     | <i>Den Země</i>          |

## **7 Autoevaluace školy (podle RVP PV)**

Předmětem evaluace jsou následující oblasti: naplňování cílů, které si škola stanovila (ŠVP, koncepce školy, výsledky vzdělávání).

Hlavní kritéria, podle kterých bude škola hodnotit své konkrétní podmínky, formy a metody práce, svou podobu zpracování učiva a výsledky, kterých ve vzdělávání dětí dosahují, nalezne učitelka v RVP PV. Na jejich základě si může stanovit konkrétní ukazatele, které bude sledovat a následně hodnotit.

## 7.1 Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni třídy. Provádí je učitelky. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle. Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení. Vyhodnocujeme vývoj dětí.

### Hodnocení:

1. Hodnocení tematického celku provádíme po skončení, nebo i v jeho průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.
2. Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.
3. Dvakrát ročně zapisujeme pokroky dětí do připravených tabulek v těchto oblastech:
  - motorika
  - návyky a dovednosti v sebeobsluze
  - sociální a emocionální projevy
  - práceschopnost
  - poznávací schopnosti
  - řečový rozvoj a vyjadřování
4. Z pohledu celé třídy ústně hodnotíme aktivitu, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánů, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.

## Evaluační systém

### formy evaluace

- rozhovory, pozorování, diskuse, porady
- hodnocení dětmi - jejich přání a zájmy
- hodnocení dětí - záznamy o dětech
- hodnocení integrovaných bloků
- hodnocení rodiči - individuální rozhovory, anketní lístky

### **časový plán**

- evaluace témat - měsíčně
- autoevaluace - průběžně
- zpětná vazba od dětí a rodičů
- záznamy o dětech - 2x ročně
- porady – měsíčně
- zpráva o činnosti školy - 1x ročně
- vlastní hodnocení školy - analýza 1x ročně

Na úrovni třídy provádí evaluaci každý jednotlivý pedagogický pracovník a na úrovni školy ji provádí ředitelka školy, která dohlíží na práci pedagogických pracovníků. Odpovědnost nese ředitelka školy, která hodnotí práci druhých, ale i vlastní.

### **7.2 Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy**

- přehled výchovné práce,
- školní vzdělávací program,
- povinná pedagogická dokumentace,
- hospitační záznamy,
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- SWOT analýza.

### **7.3 Oblasti hodnocení školy**

#### **Podmínky ke vzdělávání:**

- personální podmínky vzdělávání,
- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků,
- práce učitelek (hodnocení, DVPP, sebereflexe).

#### **Materiálně - technické podmínky vzdělávání:**

- zahrada,
- sportovní zařízení, hřiště,
- vybavení nábytkem,
- vybavení učebními pomůckami a učebními texty, sportovním nářadím, hračkami
- vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou.

#### **Finanční podmínky vzdělávání:**

- přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu přidělované krajským úřadem)



- příspěvek od zřizovatele,
- další zdroje (dary fyzických a právnických osob), granty

#### **Průběh vzdělávání:**

- vzdělávací program (školní vzdělávací program),
- plán školy,
- vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání

#### **Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči dětem):**

- informační systém,
- spolupráce s PPP a SPC,
- klima školy.

#### **Plánování a příprava výuky:**

- soulad výuky s cíli RVP,
- respektování individuálních potřeb dětí.

#### **Výchovně vzdělávací formy a metody:**

- řízení výchovně vzdělávací činnosti
- plnění stanovených cílů,
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance)
- uplatnění individuálních možností a potřeb,
- využívání metod aktivního poznávání, objevování,
- respektování individuálního tempa, možnost relaxace.

#### **Spolupráce školy s rodiči:**

- informativní schůzky a konzultace pro rodiče,
- besídky,
- sportovní a kulturní akce.

#### **Výsledky vzdělávání:**

- úroveň představitivosti a fantazie,
- chování dětí,
- pohybový rozvoj,
- úroveň řečových a jazykových dovedností,
- vystoupení, koncerty, výstavy.

## **8 Závěrečná ustanovení**

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Choryně, okres Vsetín, příspěvkové organizace je roční plán práce školy zpracovaný k datu zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje text ŠVP PV pro daný školní rok.

Změny v ŠVP lze provádět na základě závěrů autoevaluace a evaluace školy nebo na základě návrhů pedagogů školy po ukončení školního roku.

### **Přílohy:**

**Příloha č. 1:** Kritéria přijímání dětí do mateřské školy

**Příloha č. 2:** Školní řád Mateřské školy

**Příloha č. 3:** Organizační řád