

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHORYNĚ, OKRES VSETÍN,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

PLÁN EVVO

2025/2026



OBSAH

A. Strategický plán EVVO	3
1. Charakteristika školy a okolí.....	3
2. Výchozí stav	3
2.1 Rozbor školního vzdělávacího programu z pohledu EVVO	3
2.2 Analýza SWOT	9
• Metodika zpracování SWOT analýzy stavu EVVO v ZŠ a MŠ Choryně	9
• Vyhodnocení SWOT analýzy	10
• Klíčové faktory a strategická doporučení	10
3. Vize školy pro oblast EVVO.....	10
4. Výchova a vzdělávání	11
4.1 Senzitivita.....	11
4.2 Zákonitosti.....	11
4.3 Problémy a konflikty	12
4.4 Výzkumné dovednosti a znalosti.....	12
4.5 Akční strategie.....	13
5. Organizace a provoz.....	13
5.1 Organizace výuky.....	13
5.2 Zájmové vzdělávání	15
5.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a personálního zajištění	16
5.4 Materiální, prostorové a technické zajištění EVVO. Finanční zajištění EVVO	17
5.5 Spolupráce školy s dalšími subjekty a sociálními partnery.....	18
5.6 Provoz školy - ekologizace provozu školy a školního areálu.	18
6. Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do dokumentů školy.....	19
7. Hodnocení realizace ŠP EVVO.....	19
B. Roční plán EVVO na školní rok 2025/2026.....	20
Část výchovně vzdělávací / s návazností na cíle organizačně provozní	20
Část organizačně provozní	24

A. Strategický plán EVVO

1. Charakteristika školy a okolí

Základní škola v Choryni je málotřídní škola pro 1. stupeň - rodinného typu. Je součástí organizace, která sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu.

Škola leží v obci Choryně vzdálené 8 km od města Valašské Meziříčí. (Dopravní spojení s městem je velmi dobré.) Ve vesnici žije kolem 750 obyvatel. Obec je obklopena lužními lesy, v těsné blízkosti školy protéká potok Pasterník, dále říčka Juhyně, která se zde vlévá do řeky Bečvy. V okolí školy se nalézá PP Choryňská stráž, která je ukázkou přirozené regenerace původního dubového lesa s typickou květenou a teplomilným společenstvem. Další z významných lokalit, PR Choryňský mokřad (vzdálen asi 3 km od školní budovy) je regionálně významným mokřadním společenstvem.

2. Výchozí stav

2.1 Rozbor školního vzdělávacího programu z pohledu EVVO

a) Podmínky pro realizaci EVVO

- CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ Choryně se nachází ve středu vesnice s krásnou přírodou kolem. Má také školní zahradu o rozloze cca 4000m², kterou se snažíme postupně rozšiřovat o přírodní prvky. V létě 2020 zahrada získala certifikát „Přírodní zahrada“ a v roce 2022 také titul „Živá zahrada“.

- ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola v Choryni je málotřídní škola pro 1. stupeň. Žáci jsou rozděleni do tří tříd: V I. třídě - 1. a 2. ročník, ve třídě II. - 3. ročník a ve III. třídě - 4. a 5. ročník.

Škola sdružuje:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU	kapacita 60 žáků (letos 51)
MATEŘSKOU ŠKOLU	kapacita 33 dětí (letos 33)
ŠKOLNÍ DRUŽINU	kapacita 50 žáků (letos 43)
ŠKOLNÍ JÍDELNU	kapacita 83 stravovaných (letos 83)

- PODMÍNKY ŠKOLY (podmínky materiální, prostorové, technické, hygienické)

- podmínky materiální**

Žáci mají pro výuku přírodovědy, vlastivědy, prvouky k dispozici učebnice pro ZŠ s pracovními sešity, vybavenou školní knihovnu využívanou často i během vyučování. Součástí je knihovna pedagogická s odbornou literaturou, která slouží k přípravě a dalšímu vzdělávání učitelů. Žáci pracují také s výukovým softwarem (Didakta, Alfbook, interaktivní

učebnice, interaktivní atlasy). Literatura, učebnice, učební pomůcky i výukový software jsou průběžně doplňovány, rozšiřovány sbírky (mikroskopy, dalekohledy, lupy, váhy, buzoly, síťky, určovací klíče, modely a makety zvířat, atd). V každé třídě jsou malé koberec pro relaxaci o přestávkách, které jsou využívány také pro skupinovou práci a komunitní kruh. Moderní výškově stavitelné lavice mohou být dle uvážení učitele uspořádány do U, což podporuje partnerský přístup a usnadňuje komunikaci. Na školní zahradě je umístěno tělocvičné nářadí, sloužící k výuce tělesné výchovy a pro potřeby ŠD, dále krmítka, budky a další přírodní prvky „zahrady poznání“ a stateček. ŠD je vybavena interaktivním panelem, DVD přehrávačem, rozkládací pohovkou a kostkami k sezení pro žáky, dále dostatečným množstvím společenských a výukových her, stavebnic.

- **podmínky prostorové**

Škola sídlí ve dvoupodlažní budově, v přízemí je mateřská škola, školní jídelna, tělocvična, šatna a WC základní školy. V druhém podlaží jsou umístěny tři třídy, dvě z nich slouží i jako místnosti pro školní družinu. Zázemím pro učitele je jen jeden kabinet - ředitelna. Výhodou jsou prostorné chodby - možnost relaxace o přestávkách (pingpongový stůl, stůl na společenské hry, chovatelský koutek, digitální nástěnka Ámos). Škola je obklopena velkou zahradou s dřevěnými prolézačkami, víceúčelovým hřištěm a postupně se snažíme přeměňovat školní zahradu na co nejvíce „živou“. V dlouhodobější koncepci bychom chtěli realizovat rekonstrukci „domečku“ a využít ho jako prostor pro volnočasové aktivity dětí či přírodovědnou učebnu.

- **podmínky technické**

Počítače ve škole (v PC učebně – II. třídě – 10 PC stanic, dále 1 mobilní učebna – 10 tabletů a 8 notebooků) jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup k internetu. K výuce EVVO jsou využívány také interaktivní tabule v každé třídě základní školy i ve třídě Motýlků mateřské školy, interaktivní učebnice, software a digitální mikroskopy. K dispozici mají žáci také barevnou tiskárnu, digitální kameru, fotoaparát a vizualizér, v ředitelně je umístěna kopírka a na chodbě interaktivní nástěnka Ámos. Využíváme dva telefonní přístroje. Škola je vybavena dvěma CD přehrávači, DVD přehrávačem a mobilním IT boxem Sovička.

- **podmínky hygienické**

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí. K odpočinku a relaxaci je žákům k dispozici tělocvična, hřiště s průlezkami, školní zahrada, venkovní posezení před domečkem, koberec ve třídách a relaxační prostor na chodbě. Aktivity ŠD probíhají nejen ve třídách pro družinu, ale také v tělocvičně, na školní zahradě a ve venkovním prostředí.

- DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola se dle zájmu a možností zapojuje do různých ekologických projektů a kampaní:

- „UKLIĎME SVĚT, UKLIĎME ČESKO“ - cílem kampaně je úklid životního prostředí a šíření osvěty zodpovědného vztahu k přírodě.
- „72 HODIN“ – jde o projekt EVVO, kdy dobrovolníci po celém Česku v rámci stanovených tří dnů (v říjnu) realizují aktivity, které pomohou druhým, přírodě či okolí.

- „**ŽIVÁ ZAHRADA**“- Soutěž ČSOP v pozorování a zaznamenávání druhů zvířat na školní zahradě. Také vlastní projekt podpořený dotací MŠMT, zřizovatelem a sponzory, probíhající ve spolupráci s ČSOP Valašské Meziříčí. Projekt je zaměřen na postupnou přeměnu současné zahrady školy na zahradu živou s přírodními prvky a na její využití při výchově a vzdělávání dětí a žáků.
- „**ZELENÝ STROM**“. Projekt zaměřený na sběr starého papíru.
- „**ADOPCE NA DÁLKU**“. Humanitární projekt na podporu vzdělávání chlapce Felixe v Africe. Finančními prostředky ve výši 7200,- Kč podporujeme jeho vzdělávání a základní zdravotní péči. Žáci naší školy se v rámci projektu seznamují s jiným kontinentem, globálními problémy, píše chlapci dopisy, přijímají poštu od něj.
- „**RECYKLOHRANÍ**“. Projekt pod záštitou MŠMT České republiky. Cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů.
- Jsme členem sítě se zaměřením na EVVO „**MRKEV**“ – ZŠ a „**MRKVIČKA**“ – MŠ.
- „**KAMARÁDI NA STATKU**“. Cílem projektu je zvýšit kvalitu a profesionalitu činností ZŠ a MŠ Choryně v oblasti EVVO, a to rozšířením statečku a péčí o zvířátka při školních a mimoškolních činnostech. Realizací tohoto projektu chceme vést všechny účastníky k posilování kladného vztahu k zvířatům a životnímu prostředí. Projekt je spolufinancován Zlínským krajem.
- „**SVĚTOVÁ ŠKOLA**“. Projekt zaměřený na globální témata, která tvoří přirozenou součást výuky a života školy. Pod vedením učitele se žáci 5. ročníku aktivně zabývají vybraným problémem světa, seznamují s ním veřejnost a usilují o řešení tohoto globálního problému.
- **OP JAK II.** Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které si škola určila jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování – personální podpora asistenty, DVPP zaměstnanců a inovativní vzdělávání v ZŠ a ŠD. Realizace projektu vede ke zvýšení kvality školního i zájmového vzdělávání na naší škole. Projekt je financován MŠMT a z fondů EU.

V rámci výuky zařazujeme další vlastní jednodenní, týdenní projekty, např. „**DEN STROMŮ**“, „**DEN ZEMĚ**“, „**DEN VODY**“, „**HRUŠKOVÝ DEN**“ atd.

- SPOLUPRÁCE S RODIČI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY

Škola usiluje o to, aby se rodiče, učitelé i obec stali partnery při výchovně vzdělávacím procesu dětí, snaží se být otevřenou názorům a aktivitám ze strany rodičů.

Rodiče se s učiteli pravidelně setkávají na třídních schůzkách. Konzultace s třídním učitelem je možná po předchozí domluvě během celého školního roku. V rámci prevence nežádoucího chování a v případě potřeby mají rodiče také možnost konzultací výchovným poradcem / metodikem prevence přímo ve škole.

Rodiče integrovaných žáků mohou řešit výchovu a vzdělávání, včetně problematiky podpůrných opatření se speciálním pedagogem/výchovným poradcem.

Spolupráce s rodiči se také rozvíjí při veřejných akcích a volnočasových aktivitách např. při společných dílnách, oslavách významných dnů pro přírodu, které škola organizuje (např. Den stromů, Den Země, Den vody). Škola všem zájemcům nabízí k pronájmu tělocvičnu školy a víceúčelové hřiště. Školní zahrada je v odpoledních hodinách a víkendech veřejně přístupná (klíče u správce).

Od roku 2006 pracuje při základní škole školská rada složená ze zástupců rodičů, obce a pedagogického sboru. Povinnosti školské rady jsou stanoveny příslušnými ustanoveními školského zákona, především projednává důležité materiály a koncepční směr rozvoje školy. Projednává i organizaci akcí a projektů se zaměřením na EVVO, seznamuje se s plánem EVVO na daný školní rok.

Škola úzce spolupracuje se školskou radou, obcí Choryně, s místními organizacemi - Mysliveckým sdružením Branky - Poličná, SDH, TJ, dále s Policií ČR, P-PP Valašské Meziříčí, SPC Valašské Meziříčí, Olomouc, Kroměříž a Zlín, ČSOP Choryňská stráž a Valašské Meziříčí, Valašským ekocentrem, knihovnou Valašské Meziříčí, Muzeem regionu Valašsko, Lískou Vsetín, KÚ Zlínského kraje i MÚ Valašské Meziříčí – odbor školství, mládeže a sportu a dalšími.

- CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Ve škole nyní pracuje 9 pedagogických pracovníků (+5 v MŠ). Kolektiv je věkově průměrný (40 let). Je převážně ženský (3 muži). 4 učitelé jsou vysokoškolsky vzdělaní v magisterských oborech, jeden výkonný umělec a dva studující. Vychovatelé mají úplné středoškolské vzdělání s doplněnou kvalifikací, jedna je studující. Čtyři učitelé pracují na zkrácený úvazek. Ve škole působí také výchovný poradce (specializační studium) a 2 speciální pedagogové (logopedie + AND), 2 asistenti pedagoga. Ve škole působí koordinátora EVVO s potřebným vzděláním. Pro práci školy považujeme za důležité, že všichni učitelé mají snahu doplňovat si svá vzdělání - studiem, kurzy DVPP či samostudiem a mají zájem a ochotu podílet se na přeměně školy, dosahování cílů EVVO také organizací akcí se zaměřením na ekologickou výchovu. Pedagogové mají ujasněný názor na pedagogickou práci, jasnou představu, kam se jejich práce ubírá a jakých cílů s žáky chtějí dosáhnout.

- CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Školu navštěvují žáci z obce i okolí. V některých případech si rodiče i z jiných spádových oblastí, vzhledem k nabízenému prostředí rodinného typu, inkluzi, nabídce zájmových kroužků a aktivit, vyberou pro své dítě naši školu a děti dojíždí. 2 žáci se vzdělávají formou individuálního vzdělávání (dle §38 a §41 školského zákona). Téměř všichni prezenční žáci se stravují ve školní jídelně a skoro všichni navštěvují školní družinu v odpoledních hodinách. Místní žáci využívají často nabídky zájmových kroužků nabízených školou - sportovní, taneční, počítačové dle nabídky.

b) Vzdělávací strategie školy/organizace

- CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ŠKOLA HROU – S PŘÍRODOU“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, platného od 1. 9. 2025. Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

- ZAMĚŘENÍ ŠKOLY, PRIORITY

Cílem vzdělávání na naší škole je vychovávat všestranně rozvinutou osobnost, která se dobře uplatní v životě současné společnosti.

Co chceme a kam směřujeme?

Chceme žáky učit takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě (tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na učení se zaměřením na praxi), více využívat efektivních metod a forem výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové spolupráci a k vzájemné pomoci.

Snažíme se vytvářet rodinnou, tvůrčí atmosféru, která podporuje fyzické i psychické zdraví i rozvíjení a kultivování vzájemných vztahů. Naše škola využívá svých specifik, klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání a tím se odlišuje od ostatních škol. Zaměřujeme se především na:

Zdravý životní styl

Po zhodnocení současné situace jsme se rozhodli zaměřit náš program právě na zdravý životní styl s velkým prostorem pro environmentální výchovu. Naplňování cílů napomáhají Plán EVVO a Minimální preventivní program školy.

Environmentální výchovu

EVVO chápeme jako jedno z hlavních průřezových témat, které se prolíná životem celé školy. Práci v EVVO prohlubujeme v přírodovědných předmětech (prvouka, přírodověda, vlastivěda) a dále rozšiřujeme, aplikujeme i do ostatních předmětů, jako je výtvarná výchova, pracovní činnosti, český jazyk s literární výchovou i dalších. Své kompetence a zájmy v této oblasti může žák rozvíjet dále účasti na přírodovědných soutěžích, v projektech a při volnočasových aktivitách ve školní družině.

Environmentální výchova – je procesem záměrného působení ke změně myšlení, hodnotové orientace a chování jednotlivců i skupin společnosti vedoucí k odpovědnému vztahu k přírodě a šetrnému nakládání s přírodními zdroji.

V praktické pedagogické činnosti jde o dosažení vyváženého souladu nezbytných odborných ekologických poznatků s citovými a smyslovými prožitky, které pomáhají nalézat lásku k přírodě, zvnitřňovat úctu ke všemu životu a zvyšovat úroveň mezilidských vztahů.

Formativní stránka EVVO spočívá v utváření environmentálně uvědomělých hodnotových orientací v podobě názorů, postojů a jednání.

Informační a komunikační technologie

Klademe důraz na vzdělávání v oblasti informačních technologií. Škola má dobře vybavenou počítačovou učebnu, k dispozici je žákům deset PC stanic + 6 notebooků, dále tři interaktivní tabule, dataprojektor Sovička, digitální fotoaparát, scanner, multifunkční zařízení, digitální kamera, přenosná učebna s 10 tablety, el. čtečky knih, vizualizér, digitální mikroskopy, roboti. Žáci využívají komunikační technologie při výuce (vyhledávají a pracují s informacemi, s výukovými CD romy), při zájmových činnostech ve školní družině (např. kroužek přírodovědný, mediální výchovy).

Učební plán - poznámky

- Dvě disponibilní hodiny jsou využity ve 3. ročníku na posílení prvouky a dvě hodiny ve 4. ročníku na posílení přírodovědy a vlastivědy (také například na přípravu a realizaci projektů EVVO).
- Jednou ze vzdělávacích forem vhodných pro osvojení klíčových kompetencí žáky jsou také projektové dny, týdny. Projektové dny jsou zakomponovány do měsíčních plánů práce školy (v průměru 1x měsíčně) tak, aby byla respektována časová dotace v jednotlivých ročnících dle týdenního rozvrhu.

- OBECNÉ CÍLE ŠKOLY

- Za prioritní ve výchovně vzdělávacím procesu považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky.
- Podporujeme osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru, smysl pro úctu, slušnost a toleranci. Učíme žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, ve kterém žijí.
- Nabízíme žákům zájmové aktivity s cílem rozvíjet jejich nadání a umět smysluplně využívat volný čas.
- Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce. Soustavnost zodpovědného plnění cílů a úkolů pedagogy je základním předpokladem kvalitní pedagogické práce.

- Vlastní hodnocení ŠVP z pohledu EVVO

Myslím, že se naše škola věnuje EVVO a GRV, má i své prioritní místo v ŠVP. Žáci nabývají klíčové kompetence v této oblasti, která je dobře rozpracována do osnov jednotlivých předmětů a prolíná se jako průřezové téma všemi ročníky 1. stupně. Přírodovědnou gramotnost nabývají žáci také v průběhu projektů EVVO, do kterých se škola zapojuje a které realizuje. Potřebu zlepšení vidím v koordinaci EVVO, plánování a hodnocení, zlepšování a hlavně využívání nové školní „živé zahrady“ – s tím souvisí DVPP v této oblasti. Posun dopředu by mohl nastat také v ekologizaci provozu, navozování odborné spolupráce a nabývání kompetencí v rámci mezinárodních projektů.

2.2 Analýza SWOT

- **Metodika zpracování SWOT analýzy stavu EVVO v ZŠ a MŠ Choryně**

SWOT analýza je důležitý podklad pro tvorbu strategického plánu rozvoje školy a také pro stanovení cílů v EVVO a hodnocení školy.

Respondenti zahrnovali tyto skupiny:

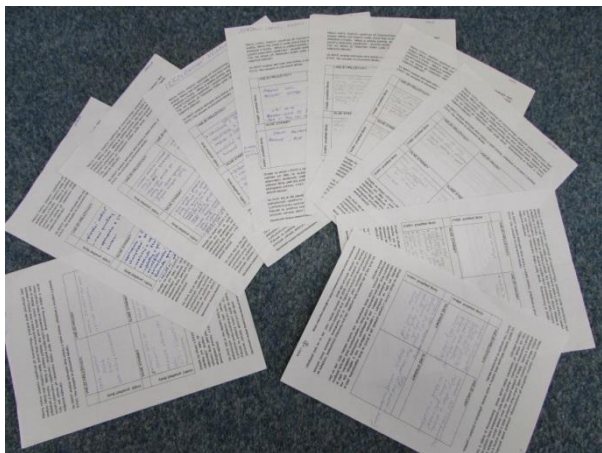
- Zaměstnanci • Pedagogičtí pracovníci • Nepedagogičtí pracovníci • Zástupci vedení školy
- Žáci školy (3. a 4. ročník)

S žáky byla provedena SWOT analýza s využitím běžné tabule (viz. foto) – domečku a lístečků, což žáky zaujalo a aktivně pracovali. Myslím, že pro tuto věkovou skupinu 9 -10 let je analýza náročná – žáci se zaměřovali převážně na realizované projekty a činnosti. Se zaměstnanci školy proběhla SWOT analýza na dvou celoškolních poradách – v písemné podobě (1. - vysvětlení, zadání, 2. - kompletace, bodování).

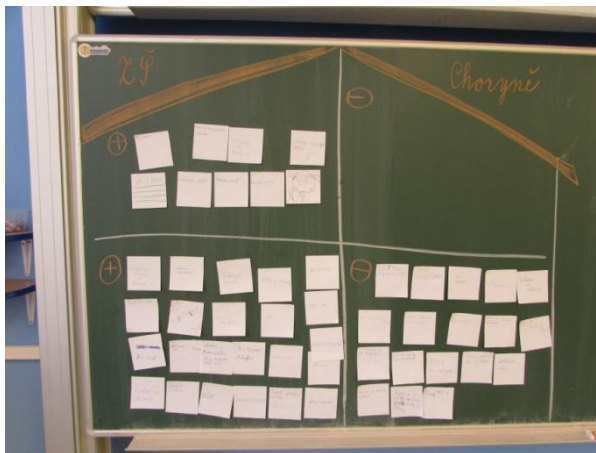
Počet respondentů:

SWOT analýzy se účastnilo z celkového počtu 15 zaměstnanců 12 pracovníků školy, což je reprezentativní vzorek 80%. Z žáků se zapojilo 8 žáků z II. třídy (3. a 4. ročníku) – 89%.

SWOT ANALÝZA – DOSPĚLÍ



SWOT ANALÝZA – ŽÁCI



- **Vyhodnocení SWOT analýzy**

+ **SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY:**

- 1) Realizace projektů a činností EVVO (Recyklohraní, Létají nad námi, Den Země, ZOOM, MRKEV, Zahrada poznání) **5b** (ČINNOSTI, PROGRAMY, AKTIVITY)
- 2) Zapálenost kolektivu při přípravě a realizaci projektů **5b** (LIDÉ)
- 3) Využívání zahrady s ekoprvky v areálu školy, praktická výuka **4b** (PROVOZ A VYBAVENÍ)

- **SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY:**

- 1) Nezájem některých rodičů na účasti v zajímavých projektech, horší spolupráce **4b** (VNĚJŠÍ VZTAHY)

- 2) Šetření energií (elektrina) **3b** (PROVOZ A VYBAVENÍ)
- 3) Nižší šetrnost budovy vůči životnímu prostředí, energetická náročnost (nezateplená budova) **3b** (PROVOZ A VYBAVENÍ)

+ VNĚJŠÍ PŘÍLEŽITOSTI ŠKOLY:

- 1) Výzvy, možnosti zapojení do ekologických projektů (získávání dotačních prostředků) **9b** (FINANČNÍ PROSTŘEDKY)
- 2) Kontakt žáků s přírodou, využívání naučných stezek v okolí školy, lesů, luk, řeky, rybníku **7b** (PROVOZ A VYBAVENÍ)
- 3) Možnosti spolupráce **3b** (VNĚJŠÍ VZTAHY)

- VNĚJŠÍ HROZBY ŠKOLY:

- 1) Nedostatek financí na EVVO **4b** (FINANČNÍ PROSTŘEDKY)
- 2) Chůze po silnici v Choryni – nebezpečí (nejsou chodníky, hustý provoz) **4b** (PROVOZ A VYBAVENÍ)
- 3) Hodně projektů, ale málo lidí na realizaci **2b** (LIDÉ)

- **Klíčové faktory a strategická doporučení**

Z výsledků provedené SWOT analýzy EVVO jsem zjistila klíčové - kritické faktory, které určí další směřování EVVO – stanovování výchově - vzdělávacích a organizačních cílů v EVVO. Jedná se o tyto klíčové - **kritické faktory**:

- 1) Výzvy, možnosti zapojení do ekologických projektů (získávání dotačních prostředků) **9b** (FINANČNÍ PROSTŘEDKY)
- 2) Kontakt žáků s přírodou (využívání naučných stezek v okolí školy, lesů, luk, řeky, rybníku, zahrady) **7b** (PROVOZ A VYBAVENÍ)
- 3) Realizace projektů a činností EVVO (Recyklohraní, Létají nad námi, Den Země, ZOOM, MRKEV, Zahrada poznání) **5b** (ČINNOSTI, PROGRAMY, AKTIVITY)
- 4) Nezájem některých rodičů na účasti v zajímavých projektech, horší spolupráce **4b** (VNĚJŠÍ VZTAHY)

3. Vize školy pro oblast EVVO

Záměrem školy je vést všechny žáky (přiměřeně jejich věku i speciálním vzdělávacím potřebám) k uvědomělému vztahu k přírodě a k respektování trvale udržitelného rozvoje. Chceme je proto učit takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na praktické učení, učení v přírodě s využíváním efektivních metod a forem výuky, jako je například skupinové a projektové vyučování, podporující týmovou spolupráci a vzájemnou pomoc. Vizí naší školy je krásná ekologicky nenáročná málotřídní škola rodinného typu, která svými činnostmi v oblasti EVVO podněcuje kladnou tvůrčí atmosféru mezi žáky, školou a rodinou, podporuje fyzické i psychické zdraví a rozvíjí vztahy k lidem, zvířatům i životnímu prostředí. Garantem EVVO ve škole bude jmenovaný koordinátor EVVO a realizované projekty a aktivity z oblasti EVVO budou prioritou školy.

4. Výchova a vzdělávání

4.1 Senzitivita

Cíl V1) Vést žáky ke kladnému a citlivému vztahu k přírodě, životnímu prostředí.

Očekávané výstupy:

Žák:

- libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda
- vyjádří své pocity při fyzickém kontaktu s přírodou
- různými způsoby (slovy, výtvarně i jinak) reflektuje svůj prožitek smyslového (zrakového, sluchového, hmatového, čichového i chuťového) kontaktu s přírodou
- popíše pozorované změny v přírodě v čase (den, noc, roční období)
- pod dohledem dospělé osoby se pravidelně a dlouhodobě stará o květinu nebo vhodně vybraná zvířata
- vyhledá a zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu

Prostředky:

Pobyt v přírodě, na školní zahradě, vycházky do okolí školy, paletky, péče o zookoutek a statek, pozorování a smyslové vnímání přírody kolem, pěstování bylin, zeleniny, ovoce, kalendář přírody, školy v přírodě.

4.2 Zákonitosti

Cíl V2) Naučit žáky znalosti o základních principech fungování životního prostředí.

Očekávané výstupy:

Žák:

- uvede jednoduché příklady potravních vazeb mezi organismy; u vybraných organismů určí (na základě informací o jejich životě) jejich roli v potravním řetězci
- uvede jednoduché příklady závislosti organismu na prostředí
- rozliší různé druhy sociálních vztahů mezi několika jedinci u vybraného druhu (rodičovská péče nebo konkurence – např. souboj jelenů o laně)
- na konkrétních příkladech vysvětlí princip koloběhu základních látek (např. vody) v životním prostředí
- rozliší základní biotopy a typy využití krajiny (zahrada, pole, louka, les, rybník, hory, jeskyně, lidské sídlo) a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují

Prostředky:

terénní formy výuky (vycházky do přírody, exkurze, např. do rybárny) nebo zařazení aktivit, ve kterých žáci mohou samostatně prozkoumat, jak daná zákonitost působí (pozorování rozkladu látek na školním kompostu, hřbitov odpadků, výukové video koloběh vody, pohybová hra Potravní řetězce, praktické činnosti u jezírka, kroužkování). Výukové aktivity je vhodné propojovat s příklady z každodenního života žáků.

4.3 Problémy a konflikty

Cíl V3) Seznamovat žáky s environmentálními problémy, jejich podstatou a vědeckou reflexí.

Očekávané výstupy:

Žák:

- nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb (např. když se květina nezalévá, uschne)
- spolupracuje se spolužáky na řešení problémů, které vyvstanou při běžném provozu školy (např. domluva o organizaci třídění odpadu); učí se porozumět odlišným názorům na řešení problému
- identifikuje aktuální environmentální problém v okolí, popíše, jak se jej osobně může dotýkat, a vyhodnotí, zda se na něm osobně podílí
- propojí daný problém do základních souvislostí se svými znalostmi, vyhledává další informace vztahující se k problému, problém analyzuje (informace třídí, uvádí je do souvislostí, formuluje závěry)

Prostředky:

metody práce s textem, BOV, pokusy, simulační hry, např. Potopa, filmy, internet. Důležitým zdrojem zkušeností je průzkum v terénu (pokud lze).

4.4 Výzkumné dovednosti a znalosti

Cíl V4) Rozvíjet schopnosti žáků samostatně zkoumat environmentální problémy a konflikty a vyhodnocovat jejich možná řešení.

Očekávané výstupy:

Žák:

- formuluje jednoduché otázky a na základě vlastního pozorování a zkoumání na ně získává odpovědi
- osvojuje si základní badatelské dovednosti (pozorování, experimentování, zásady správného zaznamenávání – zápisy, tabulky, grafy, obrazová dokumentace)
- pozoruje a zkoumá přírodní děje pomocí jednoduchých pomůcek a nástrojů (pracuje s lupou, dalekohledem, teploměrem, mikroskopem)
- vyhledává informace ke zkoumaným otázkám v odborné literatuře a dalších zdrojích (atlas, encyklopedie, klíče, internet)
- porovnává záznam nebo zkušenost z vlastního pozorování přírody s informacemi uvedenými v přírodovědné literatuře (klíče, atlas, encyklopedie, internet)

Prostředky:

BOV, práce s lupou, mikroskopem, pomůckami, vyhledávání informací – atlas, klíče, internet, stanovení hypotéz.

4.5 Akční strategie

Cíl V5) Vést žáky k odpovědnému environmentálnímu jednání.

Očekávané výstupy:

Žák:

- vybere z běžných každodenních činností ty, při kterých může svým chováním snížit jejich dopad na životní prostředí; navrhne konkrétní opatření, které by k tomuto snížení vedlo (např. šetření vodou při denní hygieně)
- ukáže svému vrstevníkovi postup, jak provést jednoduché opatření z oblasti ekomanagementu, které sám považuje za důležité (např. upozorní, že „plast patří sem“); vysvětlí důvody, proč opatření provádí
- uvede výhody a nevýhody různých opatření z oblasti ekomanagementu, která snižují dopady vlastního jednání na životní prostředí; (např. třídění odpadu, šetření vodou a energií)

Prostředky:

Den vody, Adopce na dálku, projekt Zelený strom, Projekt PLASTOŽROUT, „Pěšky do školy“, „Odpadky pro děti“, exkurze, vv soutěž „kvalita“, motýlí zahrádka, Světová škola, projekt BESIP.

5. Organizace a provoz

5.1 Organizace výuky

vzdělávání žáků (nejedná se o aktivity, programy, ale o proces, organizaci výuky, tedy používané metody a formy, např. školní výlety, školy v přírodě, harmonogram dne apod.)

Hlavní cíl: Zabezpečit organizaci environmentální výchovy ve škole v souladu se vzdělávacími cíli.

Dílčí cíle:

1a) Zařadit průřezová témata EV do ŠVP školy.

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- Tematické okruhy průřezových témat zkontrolovat, zapracovat do ŠVP (integrovat do co nejvíce předmětů).

Způsob vyhodnocení:

- Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu všech vyučovacích předmětů.
- V průběhu roku jsou cíle EV naplňovány.

2a) Uplatňovat při výchově a vzdělávání žáků moderní formy výuky.

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- V každém ročníku absolvuje žák nejméně dva programy pořádané SEV nebo Muzeem regionu Valašsko.

- Žáci se aktivně účastní školních projektů s EV tematikou.
- (pozorování přírody, terénní výuka, práce s přírodninami, činnosti v přírodě a pro přírodu, práce na školním pozemku, hry EVVO, smyslové vnímání přírody, skupinové vyučování, projekty, exkurze)

Způsob vyhodnocení:

- Dva ekoprogramy zařazeny do celoročního plánu školy.
- Školní programy s EV tematikou zpracovány ve Výroční zprávě o činnosti školy.

3a) Zapojovat žáky do realizace akcí spojených s EV tematikou, udržovat tradici tematických dnů.

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- Na začátku školního roku vytvořit roční plán akcí s EV tematikou.
- Ustanovit zodpovědné osoby za jednotlivé akce.
- Plánované akce zrealizovat a zhodnotit.
- U úspěšných akcí pokračovat v tradici (tematické dny: Den stromů, Den Země, Den vody, Den mazlíčků, Vánoční strom pro zvířátka).

Způsob vyhodnocení:

- Průběžná a závěrečná kontrola ročního plánu akcí s EV tematikou.
- Zhodnocení realizovaných akcí ze strany žáků (komunitní kruh, slohové a výtvarné práce) a učitelů (na poradách, články na web).

4a) Zapojovat se do celorepublikových, příp. mezinárodních projektů.

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- Škola se aktivně zapojuje do celorepublikových projektů (Recyklohraní, Plastožrout, Zelený strom, 72 hodin, Uklid'me Česko, Živá zahrada, Pěšky do školy, Odpadky pro děti).
- Vybrat a zapojit se do mezinárodního projektu s EV tematikou (Ekoškola, Světová škola).

Způsob vyhodnocení:

- Aktivní účast – zpráva ve Výroční zprávě školy.

5a) Prezentovat aktivity žáků s EV tematikou.

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- Výstava prací na nástěnkách školy (literární, slohové, výtvarné, fotografické, grafické).
- Informování zákonných zástupců a veřejnosti o akcích EVVO na webu školy, v obecním zpravodaji, regionálním tisku.

Způsob vyhodnocení:

- Výstava žakovských prací 2x ročně.
- Web školy – vždy po akci, Obecní zpravodaj – 2x ročně, regionální tisk – 1x ročně.

6a) Rozvíjet a motivovat zájem žáků o přírodu.

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- Žáci školy se budou zúčastňovat soutěží s EV tematikou (Jaloveček, Zlatý list).
- Zařazovat co nejvíce učení v přírodním prostředí.

Způsob vyhodnocení:

- Účast žáků v soutěžích – záznam ve Výroční zprávě školy.
- Záznamy TU v třídních knihách.

5.2 Zájmové vzdělávání

(v případě MŠ může jít o různé kroužky, akce pro rodiče s dětmi)

Hlavní cíl: Podporovat a rozvíjet zájmové vzdělávání žáků o přírodu.

(kroužek – přírodovědná odpoledne, školní družina – badatelské činnosti v zahradě poznání)

Dílčí cíle:

1d) Pokračovat v realizaci zájmových kroužků (kroužek ve škole MOP a Fotografický kroužek).

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- Zabezpečit pedagogy pro vedení kroužků.
- Vhodně motivovat žáky k docházce do kroužků.
- Ocenit práci žáků a pedagogů v kroužcích.

Způsob vyhodnocení:

- Průběžné hodnocení činnosti kroužků.
- Prezentace, výstava prací žáků vytvořených v rámci zájmových aktivit.
- Zjišťování pohovorem spokojenost přihlášených žáků.

2d) Realizovat dobrovolné akce pro přírodu se zapojením žáků.

(Uklidme svět - uklidme Česko, 72 hodin, Jsem laskavec)

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- Tvorba nabídky dobrovolnických akcí pro žáky.
- Zjišťování zájmů žáků, volba jednotlivých akcí.
- Zapojení žáků a pedagogů.
- Realizace akcí a jejich vyhodnocení, zpráva.

Způsob vyhodnocení:

- Statistika počtu zapojených žáků.
- Analýza výsledků realizovaných akcí.
- Informace ve výroční zprávě o činnosti školy.

3d) Ve školní družině využívat prostředí školní zahrady k EV.

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- Ve školní družině co nejvíce pobývat na školní zahradě.
- V ŠD pečovat o školní zahradu, statek.

Způsob vyhodnocení:

- Pohovorem zjišťování pocitů žáků z relaxace v přírodě na školní zahradě.
- Zápisy v přehledu práce ŠD.

5.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a personálního zajištění**Hlavní cíl: Zvyšovat kvalifikaci zaměstnanců v oblasti EVVO.**

Dílčí cíle:

1e) Zavést funkci koordinátora EVVO ve škole.**Prostředky k dosažení dílčího cíle:**

- Úspěšné absolvování kurzu pro koordinátory EVVO pedagogem školy (o.k.).
- Jmenování vedením školy kvalifikovaného koordinátora EVVO ve škole.

Způsob vyhodnocení:

- Kontrola činnosti koordinátora EVVO ve škole.

2e) Realizace exkurzí, DVPP a dalších aktivit zaměřených na prohlubování znalostí v oblasti EVVO.**Prostředky k dosažení dílčího cíle:**

- Sestavit nabídku exkurzí, DVPP a aktivit EVVO a nabídnout ji pedagogickému sboru, účastnit se krajské konference EVVO.
- Na základě zájmu pedagogů zvolené aktivity finančně zabezpečit a zrealizovat.

Způsob vyhodnocení:

- Seznámení o absolvované aktivitě EVVO na poradě školy.
- Seznam DVPP ve výroční zprávě o činnosti školy.

3e) Zapojit do projektů a aktivit EVVO všechny zaměstnance školy.**Prostředky k dosažení dílčího cíle:**

- Na celoškolské poradě probrat spolupráci, možné přínosy všech na přípravě a realizaci projektů, aktivit školy v oblasti EVVO.
- S vedením školy vytvořit motivační systém pro zapojení zaměstnanců do těchto aktivit (důležití – zahradnice, kuchařky,...).
- Pravidelně informovat pedagogy o nových trendech a pomůckách v oblasti EVVO.

Způsob vyhodnocení:

- Hodnotící zprávy v oblasti zvyšování kvality EVVO na škole.

5.4 Materiální, prostorové a technické zajištění EVVO. Finanční zajištění EVVO

Hlavní cíl: Zabezpečit kvalitní a vhodné materiální a prostorové podmínky pro realizaci EVVO ve škole.

Dílčí cíle:

1b) Využívat školní zahradu s novými naučnými prvky „živou zahradu“ a okolí školy pro potřeby EVVO.

(„Živá zahrada“, využívání přírodních prvků na zahradě „Výlet pana Otakárka“, „Kamarádi na statku“, příjemné a vhodné prostředí venkovní učebny, naučné stezky v Choryni, blízké lesy a louky)

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- Vytvořit rozpis pro využívání školní zahrady.
- Vytvořit metodické pracovní listy pro práci s prvky EV na školní zahradě.
- Zpracovat témata, projekty pro výuku EVVO na školní zahradě.
- Metodicky zpracovat „Výlet pana Otakárka“, soubor pracovních listů „Kamarádi na statku“.

Způsob vyhodnocení:

- Seznámení s využíváním zahrady na poradě, dále formou nástěnek a informačních plakátů v prostorách školy.
- Informování o akcích na školní zahradě ve výroční zprávě školy.

2b) Vybavit školu pomůckami pro EVVO (práci v terénu, na školní zahradě, ve škole).

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- Zajistit finanční prostředky na nákup pomůcek (dotace, zřizovatel, dary).
- Vybrat a nakoupit vhodné pomůcky pro EVVO (pomůcky, literatura).
- Zpřístupnit pomůcky pedagogům, zaškolit je.

Způsob vyhodnocení:

- Kontrola inventarizace pomůcek a jejich využití při výuce – hospitace.
- V rozpočtu plánovaná – získaná položka EVVO.

3b) Udržovat prostředí školy jako příjemné a estetické prostředí pro výchovu a vzdělávání.

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- Udržovat zeleň na zahradě a ve škole.
- Pečovat o koutek živé přírody.
- Pečovat o příbytky zvířat na zahradě školy (krmítka, budky, zídky, statek).

Způsob vyhodnocení:

- Záznamy v třídních knihách ZŠ a ŠD, výkazy práce zahradnice.
- Záznamy projektů „Živá zahrada“, „Výlet pana Otakárka“, „Kamarádi na statku“.

5.5 Spolupráce školy s dalšími subjekty a sociálními partnery.

Hlavní cíl: Prohlubovat spolupráci s regionálními ekocentry, organizacemi s EV, s obcí Choryně, s rodiči a dalšími školami v okolí v oblasti EVVO.

Dílčí cíle:

1f) Pokračovat v navázané spolupráci s regionálními středisky a organizacemi EVVO.

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- Zapracovat účast na akcích pořádaných jmenovanými organizacemi (ČSOP Choryňská stráž, SEV Valašské Meziříčí, Muzeem regionu Valašsko, Spolek pro obnovu zámeckého parku v Brankách, Líška Vsetín), do ročního plánu školy.
- Účastnit se ekoprogramů jmenovaných organizací.
- Využívat výukových materiálů spolupracujících organizací ve výuce.

Způsob vyhodnocení:

- Fotodokumentaci a zprávy z programů umístit na webové stránky školy.

2f) Škola pořádá akce s tematikou EVVO a zve odborníky z oblasti EVVO.

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- Zajistit odborníky z oblasti EVVO na školní akce pro zkvalitnění výchovy a vzdělávání EV.
- Spolupráci finančně zabezpečit.

Způsob vyhodnocení:

- Informace o spolupráci ve výroční zprávě o činnosti školy.

3f) Škola navazuje spolupráci v oblasti EVVO s dalšími školami.

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- Propagovat akce EVVO školy na webových stránkách obce, školy, propagačních plakátech.
- Oslovení dalších škol s nabídkou účasti na propagovaných akcích.
- Realizace školních akcí EVVO.

Způsob vyhodnocení:

- Vyhodnocení dotazníku zaměřeného na zpětnou vazbu zúčastněných žáků a pedagogů.

5.6 Provoz školy - ekologizace provozu školy a školního areálu.

Hlavní cíl: Dosáhnout ekologicky šetrnějšího provozu školy.

(třídění odpadu, Recyklohraní, sběr papíru, šetření elektrické energie, vodou)

Dílčí cíle:

1c) Snížit energeticky náročnost školy.

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- Sledovat spotřebu energií po zateplení budovy s novou fasádou.

- Provézt revizi topných těles v prostorách školy.
- Zavézt pravidla šetření el. energie a vody a pravidla dodržovat (vypínače, kohoutky, sudy na dešťovou vodu).

Způsob vyhodnocení:

- Energetický audit po rekonstrukci, zateplení.
- Kontrola pravidel šetření.

2c) Škola se i nadále bude zaměřovat na zdravý životní styl.

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- Škola se zapojuje do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol.
- Škola bude organizovat i nadále „Den zdraví“ se Zdravou pětkou.
- Škola se zapojuje do kampaně „Pěšky do školy“ (šetrná cesta do a ze školy k ŽP).
- Škola 1x za dva roky zorganizuje školu v přírodě, lyžařský kurz.
- Propagace, užívání fair trade výrobků.

Způsob vyhodnocení:

- Informace o projektech a akcích ve výroční zprávě školy.

3c) Třídít odpad na celoškolské úrovni. Papír, plast, směsný odpad – ve třídách, baterie, tonery, vršky, elektro, plechovky, telefony, pastelky – v rámci školy.

Prostředky k dosažení dílčího cíle:

- Kontrola rozmístění nádob v prostorách školy.
- Dokoupit a umístit kontejnery na tříděný odpad na chodbu a před školu.
- Motivovat žáky k třídění odpadu za pomoci projektů: Zelený strom, Plastožrout, Recyklohraní, Odpadky, Tonda obal.
- Realizovat a vyhodnotit celoroční soutěž ve sběru starého papíru a bateriek.

Způsob vyhodnocení:

- Týdenní kontrola třídění odpadu a vynášení týdenní službou ve ŠD (dohlíží paní vychovatelka).
- Vyhodnocení sběrové činnosti žáků na konci roku.

6. Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do dokumentů školy

Školní program EVVO je zpracován jako samostatný dokument, který tvoří přílohu ŠVP.

7. Hodnocení realizace ŠP EVVO

Pro hodnocení školního programu EVVO z hlediska výchovně vzdělávacích cílů jsme si stanovili pro každý cíl tři obecné úrovně indikace po I. období (3. ročník) a po II. období (5. ročník) – splněno (80 – 100%), nesplněno (0 – 40%, částečně (40 - 80%). Konkrétní kritéria hodnocení pro konkrétní učební celky si stanoví každý vyučující sám vzhledem k použitým metodám (didaktické testy, vyhodnocení pracovních listů, sebehodnocení žáků, ústní zkoušení, ...). Při hodnocení se bude přihlížet k aktivitě žáků, jejich zájmu, účasti v soutěžích,

práci v zájmovém kroužku nebo při práci na zahradě. Hodnocení vědomostí je třeba provádět podle předem stanovených kritérií, aby bylo žákům jasné, za co a jak budou hodnoceni. Výsledky se budou zapisovat do žákovských knížek. Pro hodnocení organizačně – provozních cílů jsme si stanovili indikátory, jsou uvedeny ve ŠP EVVO (kontrola plnění – poznámky v ročních plánech, roční hodnotící zpráva Plánu EVVO, zápisy v třídních knihách, informace ve výroční zprávě o činnosti školy). Vedení školy spolu s učiteli vyhodnocuje dlouhodobý program EVVO 1x za pět let. Roční plán EVVO je vyhodnocen každoročně v srpnu.

B. Roční plán EVVO na školní rok 2025/2026

Část výchovně vzdělávací/ s návazností na cíle organizačně provozní

Termín	Název, aktivity, forma	Návaznost na cíle výchovně vzděl./org. provozní	Místo realizace	Cílová skupina	Zodpovídá	Spolupráce	Termín realizace	Splněno/poznámky
září	„Švestkový den“	V1, V5 2a, 5a, , 3a, 3c	ZŠ Choryně	1.-5. ročník	B. Palátová	Ovocentrum V.M.	září	Projektový den v ZŠ.
	Výstava živých hub s lektorským programem „Není houba jako houba“	V1, V2 2a, 1f	Muzeum regionu V.M.	1.-2. ročník	M. artinková	Muzeum Vsetín	září	
	Uklidme svět – uklidme Česko	V1, V5 2d, 1f, 4a	Naučná stezka	žáci ŠD, veřejnost	V. Jakešová	ČSOP Choryňská stráž	září	ŠD
	Kampaň „Pěšky do školy“	V5 2c, 1f	Choryně	děti MŠ, žáci ZŠ, rodiče	J. Vašutová, B. Palátová	BESIP, Policie ČR, Svatá Božák	září	
	Soutěž „Proč chováme kozy?“	V1, V2 5a, 6a	Branky	děti MŠ, žáci ZŠ	B. Palátová	Spolek pro obnovu zámeckého parku Branky	září	
	Interaktivní hra „Povodeň“	V2, V3 2a, 6a	ZŠ Choryně	žáci ZŠ, ped.	J. Zedník, B. Palátová	J. Husák, Muzeum regionu	září	
říjen	Výstava na stromech (IT)	V5 4a, 1f, 3f	Zahrada školy	děti MŠ, žáci ZŠ, rodiče, veřejnost	B. Palátová	NA ZEMI	říjen	
	Mezinárodní den zvířat	V1-V5 1a, 2a, 6a, 1f, 3f	Choryně	děti MŠ, žáci ZŠ	B. Palátová	ZŠ a MŠ Choryně, IKV Choryně	4.10.	Projektový den
	Akce k Mezinárodnímu dni stromů -sázení keřů, stromů, workshopy, kukátková stezka , lesní pedagogika	V1-V5 1a, 6a, 1f,3f	zahrada školy	děti MŠ, žáci ZŠ, rodiče, veřejnost	B. Palátová	ZŠ Kladeruby, ZŠ Branky, Skauti Choryně, ČSOP Choryňská stráž, Obec Choryně	22.10.	72 hodin
	Sběr kaštanů a žaludů	V1, V2 2d, 1f	Choryně	děti MŠ, žáci ZŠ	V. Jakešová	MS Branky - Poličná	říjen	
	Mediaální soutěž „Dunajský umělec“	V1 5a, 6a	Choryně	5. ročník	O. Němec	ČSOP	říjen	
listopad	Martinská slavnost - tradice	V1 3a, f	Choryně	děti MŠ, žáci ZŠ, rodiče, veřejnost	pedagogové	MŠ a ZŠ	listopad	

prosinec	Úprava zahrady a přírodních prvků	V1, V2, V3, V5 1b, 1f	zahrada školy	děti MŠ, žáci ZŠ	V. Jakešová	ČSOP	listopad	
	Vv soutěž „Poznej kvalitu“	V1, V5 6a, 2c	Škola	1.-5. ročník	M.Martinková N. Hradilová	Česká kvalita	listopad	
	Světová škola	V1 - V5 4a, 5a	Škola ZŠ Choryně	5. ročník	B. Palátová	ARPOK, ADRA, Člověk v tísní	listopad	GRV
	Jaloveček - soutěž	V1, V2 6a, 1f	Muzeum regionu Vsetín	vybraní žáci	J. Zedník	Muzeum regionu Valašsko	listopad	
	Rozsvěcování vánočního stromku – tradice	V1 3a, 1f	Obec Choryně	veřejnost	J. Vašutová, K. Mičunková	Obec Choryně	29.11.	
	Pozorování a péče o ptáky na krmítku (krmítko s kamerou)	V1, V2, V4 2a, 1b	zahrada školy	děti MŠ, žáci ZŠ	B. Palátová, Z. Škařupová	ČSOP Choryňská stráž, Muzeum regionu V.M.	celoroč. program MŠ prosinec	
	Vánoční strom pro zvířátka	V1, V2 3a, 2d	škola, les Hajňák	1.-5. ročník	B. Palátová	MS Branky - Poličná	22.12.	
leden	Návštěva Valašského muzea v přírodě v Rožnově, ekocentra Hostětín, Muzea V.M.. - tradice	V1, V2, V4 1f, 2a, 3a	Val. muzeum Rožnov, Ekocentrum Veronica Hostětín	1.-5. ročník ZŠ, ŠD, MŠ	J. Vašutová, M.Martinková J. Zedník, B. Palátová	SEV V.M. Veronica Hostětín, Muzeum V.M.	prosinec	„Vánoce ba dědině“ „Vánoce“
	Stopy zvířat	V1, V2, V4 1b, 2b	Choryně	žáci ŠD	V. Jakešová	ČSOP Choryňská stráž	leden	
	Planeta Země 3000	V3 2a, 3a	Kino V.M.	3.-5. ročník	B. Palátová	KZ V.M.	leden	
	Hvězdárna, mobilní planetárium	V3 2a, 1a, 2b	Kino V.M.	4.-5. ročník	J. Zedník	Hvězdárna V.M.	leden	
	Ptačí hodinka	V1, V2, V4, 2a, 1b	Choryně	3.-5. ročník	B. Palátová	ČSO	leden	
únor	Vv soutěž Pták roku 2026	V1, V2 6a, 1a	škola	děti MŠ, žáci ZŠ	M.Martinková N. Hradilová, K. Mičunková	Spolek pro obnovu zámeč. parku Branky	únor - duben	
	Vycházka s lesníkem	V1 2c, 1f	Choryně	žáci ZŠ	B. Palátová	Hajný Choryně	únor	
	Exkurze do Ovocentra	V4 1f	Ovocentrum V.M.	Žáci ZŠ	B. Palátová	P. Bělunková	únor	
	„Živá zahrada“ - pozorování (2x ročně týdenní sledování + celoroční)	V4 1d, 1b	zahrada školy	děti MŠ, Žáci ZŠ, MOP	S. Chumchal K. Mičunková P. Navařík J. Zedník V. Jakešová	ŠD, MŠ	jarní kolo, zimní kolo + celoročně	
	Soutěž Jaloveček	V1, V2 6a, 1f	Muzeum regionu Vsetín	vybraní žáci	J. Zedník	Muzeum regionu Valašsko	březen	
	Spaní ve škole - EVVO	V1, V2, V4 1f, 6a	škola	1.-5. ročník	B. Palátová	ČSOP Valašské Meziříčí, ČSOP Choryň. stráž	březen	
	Exkurze k rybníkům v Choryni a do rybárny	V1, V2, V4 1a, 1f	Choryňské rybníky	1.-5. ročník	N. Hradilová	Rybáři Choryně	březen	

	Den vody – pokusy s vodou - šetření s vodou, beseda s J. Opletalem,	V1 – V5 2a, 3a, 1f, 3f	zahrada školy	děti MŠ, žáci ZŠ, rodiče, veřejnost	P. Navařík J. Zedník B. Palátová V. Jakešová J. Vašutová	ČSOP Choryňská stráž, Muzeum V.M., Mgr. I. Koutná – pokusy Líska,	březen	
	Projektový den „Voda – s Ondrášovko u do škol“	V1, V3 2d, 2a	ZŠ Choryně, Choryně	žáci ZŠ	B. Palátová	J. Husák, Ondrášovka	prosinec	Pozvat Mgr. J. Husáka
duben	Den zdraví - Zdravá pětka	V1-V3 2c, 1f	škola	děti MŠ, žáci ZŠ	Vychovatelé ŠD J. Zedník	Zdravá 5	duben	
	Příprava na soutěž Zlatý list	V2, V3 1a, 6a	škola	zájemci ZŠ	J. Zedník	SEV V.M. Dvorští, MOP	duben květen	
	„Velikonoce na Valašsku“	V1, V2 3a, 1f	SEV V.M.	ZŠ	M.Martinková	SEV V.M. Dvorští, Valašské muzeum v přírodě	duben	
	Pletení pomlázek	V1, V2 3a, 2f	škola	děti MŠ, žáci ZŠ	Palátová	Rodič V. Burda	duben	
	Projektový den ke Dni země „Kamarádi na statku“	V1, V2, V4 1f, 2f, 3a, 3d	škola	děti MŠ, žáci ZŠ, rodiče, veřejnost	B. Palátová	Obec Choryně, Líska Vsetín, Mobilní planetárium	duben	DEN ZEMĚ 22.4.
	Vítání ptačího zpěvu, kroužkování čápů	V1, V4 2f	Choryňský mokřad, komín Choryně	Zájemci ZŠ, MOP	S. Chumchal, M. Dvorský	ČSOP (M. Dvorský, P. Pavelka)	květen	
	Jaro v zámeckém parku	V1, V2, V3 1f, 2b	park Branky	výherci soutěží	B. Palátová	Spolek pro obnovu zámeckého parku Branky	květen	
	Exkurze - arboretum Police nebo Semetín	V1, V2, V4 2a, 1f	Arboretum Police nebo Semetín	Líska Vsetín	S. Chumchal	ČSOP Choryňská stráž	červen	
	Den matek	V1 3a, 1f	KD Choryně	MŠ, ZŠ	J. Vašutová	Obec Choryně	10.5.	
	Kurz první pomoci	V4 2c, 1f	škola	1.-5. ročník	M. Martinková	Záchranný systém Zlínského kraje	květen	
Férová snídaň	V5 1f, 2c	škola	zaměstnanci, žáci	B. Palátová	Spolek pro obnovu zámeckého parku Branky, Klášter Choryně	květen		
Kácení máje	V1 3a, 1f	KD Choryně	MŠ, ZŠ	J. Vašutová, M.Martinková	Obec Choryně, Hasiči	květen		
červen	Naučná stezka Choryňská stráž	V1, V2 1b, 1f	Naučná stezka Choryně	1.-5. ročník	J. Zedník P. Navařík	ČSOP Choryňská stráž	červen	
	Den s mazlíčky	V1, V4 3a, 1f	Choryně	žáci ŠD	V. Jakešová	rodiče	červen	
	Uklidíme svět – uklidíme Česko	V1, V5 2d, 1f, 4a	okolí školy	Žáci ŠD	V. Jakešová	ČSOP, Obec Choryně	červen	ŠD
	Přírod. soutěž Zlatý list	V1, V2, V3/ 6a, 1f	SEV V.M.	vybraní žáci	J. Zedník	SEV V.M., MOP	červen	
	Rozloučení se školním rokem (otevření MŠ)	V1 – V5 2a, 3a, 1f, 2f, 3f	zahrada školy	děti MŠ, žáci ZŠ, rodiče, veřejnost	B. Palátová	Obec Choryně, Muzeum regionu V.M., ČSOP Chor. Stráž	červen	Pozvat okolní školy, Líska, IROP, Zlín. Kraj, okolní vesnice.

Průběžně celý rok	Propojení EVVO s výukou	EVVO je průřez. tématem s většinou předmětů 1a	ZŠ	žáci ZŠ, učitelé ZŠ	vyučující	ped. sbor		
	Projekt „Kamarádi na statku“	V1-V5 2a, 1f, 2d, 5a, 6a, 1d, 2f, 3a, 3d, 2e, 2b, 3b, 3f, 2c	Choryně	děti MŠ, žáci ZŠ, veřejnost, okolní školy	B. Palátová	viz.Příloha č.2		
	Adopce na dálku	V3, V5 1f, 4a	škola	3.-5. ročník	M. Martinková	Centrum Narovinu		
	Světová škola	V3, V5 4a, 5a	škola	5. ročník	B. Palátová	Světová škola		
	Recyklohraní	V3, V5 4a, 3c	Choryně	1.-5. ročník	B. Palátová	Recyklohraní Obec Choryně		
	Knihovna EVVO – doplňování knižního fondu	V4 2b, 2c	ŠK školy	učitelé, žáci 1.-5. ročník	L. Chudá	Líska Vsetín, Knihovna V.M.		
	Spolupráce s dalšími školami, koordinátory EVVO	3f, 2f	škola	koordinátor or EVVO	B. Palátová	koordinátoři EVVO – kurz, školy v okolí		
	soutěže a projekty dle vyhlášených výzev EVVO	V1 4a, 6a	škola	1.-5. ročník	všichni vyučující	MŠMT, vyhlaš.		
	Zapojování Živé zahrady do výuky, učení v přírodě	V1-V5 1b, 1a	zahrada školy	děti MŠ, žáci ZŠ, učitelé	pedagogové	ZŠ, MŠ, ŠD		
	Práce na školní zahradě	V1, V2 3d, 1f	zahrada školy	děti MŠ, žáci ZŠ, školnice	V. Jakešová	Obec Choryně, ŠD		
	Exkurze na naší živé zahradě	V1, V2 2e, 3e, 3b, 1f	Zahrada školy	žáci ZŠ, veřejnost, okolní školy, senioři, ČSOP	J. Vašutová, B. Palátová	ČSOP V.M., Líska Vsetín		
	Plastožrout – sběr víček PET	V2 4a, 2b	škola	děti MŠ, žáci ZŠ, veřejnost	V. Jakešová	Jelínek trading		
	Vypracovávat PL na prvky zahrady	V1, V2 1b, 2a	škola, zahrada	učitelé, žáci	B. Palátová, N. Hradilová	Učitelé, HYBAJ, Lesní svět		
	Vyhodnocení programu EVVO	V1-V5 3e	škola	všichni	B. Palátová	ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ		
	Třídění odpadu, sběr starého papíru	V2 3c	škola	1.-5. ročník, MŠ	V. Jakešová	ŠD		

Část organizačně provozní

Termín	Název, aktivity, forma	Návaznost na cíle	Zodpovídá	Poznámka	Splněno
celoročně	EVVO je průřezovým tématem ve většině předmětů	1a	učitelé ZŠ	každý vyučující hodnotí EVVO	
	EVVO se vyskytuje v různých projektech	4a	koordinátor EVVO	„Kozí příběh“, „Výlet pana Otakárka“	
	Uplatnění moderních forem výuky	2a	vyučující daných předmětů	hospitace	
	Nabídka badatelského kroužku s ekologickou tematikou	1d	J. Zedník, K. Kovářová	ČSOP Choryňská stráž	
	Žáci ve školní družině chodí pravidelně ven	3d, 2d	V. Jakešová	využití prvků na zahradě	
	Snížení spotřeby energií - zhasínání, větrání, LED	1c	L. Oravová	Obec Choryně – evidence úspor po zateplení budovy, evidovaná spotřeba energií	
	Snížení spotřeby vody – odchyt dešťové vody, šetrné splachování	1c	vyučující	evidována roční spotřeba vody	
	Rozšíření pomůcek pro EVVO	2b	koordinátor EVVO	průběžný nákup vhodných pomůcek pro EVVO, jejich využívání	
	Péče o zeleň – ve škole, na zahradě a koutek živé přírody, statek	3b	V. Jakešová	ZŠ, ŠD, školnice	
	Rozpočet školy na EVVO -částka do rozpočtu školy od zřizovatele	2b	B. Palátová	Obec Choryně	
	Proškolení pedagogů v psaní projektů, hledání dotací, sponzorů	2e	B. Palátová	Líska, NIDV, výzvy, sponzoři	
	Spolupracujeme s různými partnery – SEV Valašské Meziříčí, Muzeum regionu Valašské Meziříčí, Líska Vsetín, ČSOP Valašské Meziříčí, ČSOP Choryňská stráž, Spolek pro obnovu zámeckého parku, NPI	1f	koordinátor EVVO	alespoň 1x ročně s každým partnerem	
	Spolupracujeme s okolními školami	3f	koordinátor EVVO	ZŠ Branky, ZŠ Police, ZŠ Lešná, ZŠ Kladeruby	
	Prezentace akcí EVVO	5a, 3e	učitelé, koordinátor	alespoň 2x ročně	Obecní zpravodaj, nástěnka, Jalovec
	Co nejvíce aprobovaná výuka	3e	ředitelka školy	rozvrh - aprobovanost	
	Školení koordinátora EVVO	1e	B. Palátová	doškolovací studium	
DVVP pedagogů v EVVO	2e	ředitelka školy	alespoň 2 absolvovaná školení DVPP ročně		